

Schoolgids



2025
2026



Christelijke Basisschool
Rehoboth
Moerkapelle

Inhoudsopgave

Inleiding	1
1. Identiteit	3
2. School & personalia	9
3. Onderwijs.....	32
4. Leerlingenzorg.....	49
5. Regels, procedures & afspraken.....	63
6. Communicatie & contacten	83
7. Kwaliteitsbeleid: gegevens, opbrengsten & plannen.....	87
8. Activiteiten, tijden en data.....	98
9. Psalmrooster	111

Voor de andere bijlagen, zoals het MR-reglement, het pestprotocol en de klachtenregeling, en voor tussentijdse wijzigingen of aanvullingen verwijzen we u naar onze website: www.cbs-rehoboth.nl



Colofon

bezoekadres : Windvaan 8, 2751 ES Moerkapelle
postadres : Postbus 50, 2750 AB Moerkapelle
telefoon : 079 593 1284
e-mailadres : directie@cbs-rehoboth.nl
website : www.cbs-rehoboth.nl
bankrekening : IBAN NL40 RABO 0375 0025 96
BIC RABONL2U

directeur : R.D.L Remmers

Inleiding

Via deze gids geven we u alle belangrijke informatie over onze school. Een school waar we dankbaar voor zijn. De school is in 1902 opgericht en vier jaar later met de eerste leerlingen gestart. Dat betekent dat er meer dan 100 jaar ruimte is voor christelijk onderwijs. We willen onze gaven en talenten gebruiken om op een enthousiaste en professionele wijze dit onderwijs vorm en vooral inhoud te geven. Het gaat ons erom dat ieder kind kan groeien tot eer van God en ten dienste van de naaste. Daarvoor is een veilige omgeving een voorwaarde en daarom staat het pedagogische principe van liefde voor het kind en wederzijds respect bij ons hoog in het vaandel. Dit komt tot uiting in drie van onze vijf kernwaarden: veiligheid, verantwoordelijkheid en liefde. De school is in onze optiek een leefomgeving waarin we elkaar nodig hebben. Vandaar dat ons motto luidt: Groeien doe je samen! De vierde kernwaarde geeft dat expliciet aan: samen(werken).

De school is niet alleen een proeftuin voor de wereld van later, het is een deel van de wereld waarin kinderen nu leven. In die dagelijkse praktijk zijn we gericht op de vorming van het kind (hart), het overdragen van kennis (hoofd) en het oefenen van vaardigheden (handen). Zo is de school naast leefomgeving ook leeromgeving. Kinderen komen naar school om te leren! Onze vijfde kernwaarde is dan ook talentontwikkeling!

De Rehobothschool neemt in ons dorp een belangrijke plaats in. Het is een plaats waar (groot)ouders, kinderen en teamleden elkaar ontmoeten. Met elkaar maken we de school tot wat die behoort te zijn: Een veilige en uitdagende plek waar we met en van elkaar leren!

Ik wens u namens het bestuur, de medezeggenschapsraad en het team samen met uw kind(eren) een fijn jaar toe op onze school.

Augustus 2025

R.D.L. Remmers (directeur)

1. Identiteit

Identiteit is dat wat je onderscheidt van anderen. Een school onderscheidt zich van andere door de keuzes die worden gemaakt op grond van de levensbeschouwelijke visie en de kijk op onderwijs. Zo hanteren wij Bijbelse uitgangspunten en doelstellingen als raamwerk waarbinnen het onderwijs gegeven wordt. Dat bepaalt de kleur van onze school.

1.1 EEN CHRISTELIJKE SCHOOL

Identiteit begint bij de levensbeschouwelijke overtuiging, dat wil zeggen hoe kijken we tegen het leven aan? Wat is de visie op de mens, en vooral op het kind, en de samenleving? Onze overtuiging wordt bepaald door de christelijke grondslag zoals die in de statuten van de Vereniging is opgenomen.

Art. 2.1. van de statuten van de schoolvereniging zegt: “Het doel van de Vereniging is de stichting en instandhouding van Scholen met de Bijbel te Moerkapelle. Haar grondslag is het eeuwig en onfeilbaar Woord van God. Haar beginsel is dat de opvoeding en het onderwijs van de kinderen geheel in overeenstemming moet zijn met de in de Bijbel geopenbaarde wil van God, zoals die in de Drie Formulieren van Enigheid nader is omschreven”.

In de statuten staat dus dat onze school een school met de Bijbel is, maar dan niet in de zin zoals een school ook een school met computers kan zijn, dus als extraatje. Nee, de Bijbel is ons dagelijks kompas en bepaalt dan ook de richting en de inhoud van ons onderwijs. Het is de bron van inspiratie voor al ons handelen. Het Woord van God bepaalt dus ook onze gedachten over mens, samenleving, onderwijs en opvoeding.

In de statuten lezen we duidelijk dat opvoeding en onderwijs in overeenstemming moeten zijn met de Bijbel. De identiteit van onze school wordt dus bepaald door het gezag van de Bijbel als het Woord van God zoals dat wordt uitgelegd in de Drie Formulieren van Enigheid, dat zijn de Heidelbergse Catechismus, de Dordtse Leerregels en de Nederlandse Geloofsbelijdenis.

Om bij ons te kunnen werken moeten de personeelsleden de benoemingscriteria van harte kunnen onderschrijven. Daarmee stemmen ze in met de grondslag van de school en zijn ze kerkelijk meelevend in een christelijke gemeente die we tot onze achterban rekenen. Wat betreft het toelatingsbeleid van leerlingen stellen we dat ieder kind welkom is. Ieder gezin dat zich bij ons aansluit maakt deel uit van onze

schoolgemeenschap. Daarom ook dienen de ouders van harte de respectverklaring te ondertekenen waarmee ze aangeven ons op een respectvolle wijze alle ruimte te geven om onze christelijke missie en visie gestalte te geven. Alleen dan kunnen we als school en ouders zorgen voor een veilig schoolklimaat.

1.2 DAGELIJKSE ONDERWIJSPRAKTIJK

Vanuit de geformuleerde grondslag worden doelstellingen geformuleerd en krijgt het onderwijs gestalte in de dagelijkse onderwijspraktijk. Vanuit het Woord van God geven we in de eerste plaats de godsdienstige vorming gestalte.

1.2.1 Bijbelonderwijs

In het Bijbelonderwijs gaat het vooral om het doorgeven van het Evangelie. God vertelt in het Oude en Nieuwe Testament Zijn geschiedenissen met mensen. Gods geschiedenis met ons. Deze verhalen zijn van levensbelang voor onze kinderen. Daarom is het nodig dat de verhalen verteld en gelezen worden. Vertellen is verkondigen. Het is niet ons verhaal, maar ten diepste Gods verhaal. Daarom moeten we Zijn verhaal vertellen, gelovig luisterend wat er geschreven staat. Uit die verhalen horen we onder andere dat God:

- een Helper is in de nood.
- almachtig, rechtvaardig en eerlijk is.
- niet met zich laat sullen.
- heel boos kan zijn.
- een Vader is die zich over ongehoorzame kinderen met liefde ontfermt.
- de eerste plaats in ons leven vraagt.
- hoop geeft voor het leven.
- uitzicht geeft over de grenzen van de dood heen.
- een liefdevolle God in de Heere Jezus Christus is.
- een Schuilplaats is voor beschadigde mensen.
- een Toevlucht is voor mensen die op de vlucht zijn.
- geborgenheid geeft voor mensen die angst kennen.

God is eigenlijk niet in woorden uit te drukken, wel kunnen we enkele eigenschappen omschrijven zoals heilig, liefdevol, genadig, trouw en rechtvaardig.

In de Bijbelverhalen komen we de mens als zondaar tegen, maar ook Jezus Christus, de Zoon van God, die naar onze wereld gekomen is om zondaren te redden. Kennis van de verhalen opdoen is kennis opdoen van Jezus Christus opdat we God gaan kennen, vertrouwen en liefhebben.

De Bijbel is een eerlijk boek van de werkelijkheid dat God aan de mensen heeft

geschonken om Zijn liefde in de Heere Jezus bekend te maken. Het is van kافت tot kافت een betrouwbaar boek, waar we niets mogen uithalen en ook niets mogen bijvoegen.

Dit boek met Gods verhalen is van belang voor de latere geestelijke en maatschappelijke ontwikkeling van de kinderen. Bijbelonderwijs betekent zowel getuigen van de hoop die in ons is als overdracht van kennis. Vandaar dat we met name in de bovenbouw een basis van Bijbelkennis en van de geloofsleer leggen.

Samenvattend kunnen we stellen dat de Bijbel:

- het onfeilbaar Woord van God is.
- als het Woord van God ons spreekt over de zonden tegen God en de naaste, maar ook wijst op de vergeving die er is door de Heere Jezus Christus.
- ook aangeeft hoe we met elkaar en met de dingen om ons heen om moeten gaan.
- de gids en de norm voor ons leven is.

1.2.2 De schoolcontext

De identiteit van ons christelijk onderwijs komt eveneens tot uitdrukking in:

- de eerbied voor God en Zijn Naam in ons woordgebruik.
- de zorg voor de natuur en de materialen.
- het pedagogisch klimaat in de school.
- de aandacht voor het individuele kind.
- de visie op gezag en opvoeding.
- het feit dat het kind deel is van een gemeenschap.
- de keuze van ons onderwijsaanbod.

In de omgang met elkaar en ook in de zorg voor de omgeving dienen de kinderen voortdurend door de leerkrachten en door elkaar op hun verantwoordelijkheid gewezen te worden om zo te komen tot sociaal, positief gedrag.

In de school als leefgemeenschap waar de liefde tot God en de naaste centraal staan, dienen uitsluiting, agressie en discriminatie bestreden te worden. Elk kind hoort er bij en mag er zijn! Bij problemen op dit gebied dient er met de leerling(en) of groep gesproken te worden. De leerkracht moet op deze aspecten gespist zijn door een oor, oog en hart voor kinderen te hebben. In dat kader past ook de preventie en bestrijding van kindermishandeling en seksuele intimidatie. Ook naar de omgeving van de school moet er een getuigenis uitgaan. Het moet hoorbaar en zichtbaar zijn vanuit welke identiteit wij kinderen opvoeden. De onderwijsgeven- den hebben daarin een spilfunctie!

1.2.3 pedagogisch klimaat

Het gaat erom een werkklimaat te creëren en te handhaven waarin leerlingen

zich in de eerste plaats veilig voelen om vervolgens hun eigenheid en talenten te kunnen ontwikkelen. Kinderen zijn gelijkwaardig, maar niet gelijk. Onze groepen zijn heterogeen; er zijn verschillen qua leeftijd, gedrag, interesses, ontwikkeling en achtergrond.

We leggen de nadruk op saamhorigheid omdat we school, en daarbinnen de groep en het team als een gemeenschap beschouwen. In die bekende omgeving zijn er kaders die veiligheid geven waarin de leerlingen in meerder opzicht groeien. Tegen deze achtergrond moeten kinderen positief benaderd worden en dat niet alleen gericht op leeractiviteiten, maar vooral ook op het welbevinden. Kernwoorden hierbij zijn: bemoedigen, begeleiden en stimuleren!

1.2.4 kwaliteitszorg

Het is onze plicht om de mogelijkheden te bieden kinderen hun talenten te laten gebruiken. Christelijk onderwijs verplicht tot het beste onderwijs. Dat is onze opdracht! Er dient kwaliteit geboden te worden zowel in het aanbrenge van kennis (cognitief) als in de omgang met elkaar (sociaal-emotioneel). Via toetsing zowel op groeps- als schoolniveau vinden er voortdurend evaluaties en bijstellingen plaats.

1.3 GEZIN, KERK EN SCHOOL

Gezin, kerk en school dragen ieder een eigen verantwoordelijkheid, maar die ligt duidelijk in elkaars verlengde. Al worden delen van de opvoeding aan school gedelegeerd, ouders blijven de eerst verantwoordelijken. Als opvoeders hebben we een gezamenlijke opdracht namelijk om kinderen dienstbaar te doen zijn aan God en de naaste. We dienen elkaar daarin te ondersteunen en te versterken.

We onderhouden contacten met de kerkelijke gemeenten die bij onze school betrokken zijn om te overleggen op welke wijze we elkaar kunnen helpen en aanvullen in de vorming van en zorg voor onze leerlingen.

2. school & personalia

2.1 VERENIGING

Een christelijke school is voor de wet een bijzondere school, omdat ze uitgaat van een stichting of vereniging. Onze school gaat uit van de Vereniging tot Stichting en Instandhouding van Scholen met de Bijbel te Moerkapelle. Deze vereniging is opgericht op 19 februari 1902.

De school zelf draagt de naam: Christelijke Basisschool "REHOBOTH".

De naam Rehoboth kunt u vinden in Gen. 26 : 22 en betekent : "De Heere heeft ruimte gemaakt". Deze naamkeuze heeft alles te maken met de geschiedenis van deze school. Na de oprichting van de vereniging in 1902 kwam er pas op 1 mei 1906 ruimte om een christelijke school in ons dorp te starten.

2.1.1 lidmaatschap

Ouders zijn niet automatisch lid van de Vereniging. Volgens de Statuten kunnen alleen zij zich als lid aanmelden die:

- schriftelijke instemmen de grondslag van de Vereniging;
- bij aanvang van het lidmaatschap ouder of voogd zijn van één of meer leerlingen op onze school;
- bereid zijn tot betaling van de vastgestelde contributie.

Het bestuur beslist vervolgens over toelating. Het lidmaatschap wordt pas beëindigd als het lid het lidmaatschap opzegt.

De contributie bedraagt € 12,- per jaar. Voor de betaling van deze contributie ontvangt het bestuur graag een machtiging zodat het bedrag jaarlijks automatisch geïnd kan worden. Zo niet dan ontvangt u eens per kalenderjaar een verzoek om de contributie aan onze Vereniging te voldoen.

Voor inzage in de Statuten verwijzen we u naar onze website.

2.1.2 bestuur

De ledenvergadering wordt jaarlijks in juni gehouden. Het bestuur legt dan verantwoording af van het gevoerde beleid. Het bestuur bestaat uit tenminste vijf leden en is gekozen uit de leden van de vereniging. Daarnaast zal er één onafhankelijk bestuurslid zijn. Deze dient ook schriftelijk in te stemmen met de grondslag van de Vereniging.

De bestuursleden hebben een toezichthoudende functie. Veel beleidsvoorbereidende en uitvoerende taken zijn gemandateerd aan de directeur. Correspondentie verloopt dan ook via hem.

Het postadres voor het bestuur is:
Windvaan 8
2750 ES Moerkapelle

Bij aanvang van het schooljaar is de samenstelling van het bestuur als volgt:

Voorzitter	J.J. Opschoor
2 ^e voorzitter	W. Noort
Penningmeester	C.J. Smits
Lid	A. v.d. Spek
Lid	B.K. Tigelaar
Lid	P.T. Vogel

De secretaris wordt tijdens de eerste bestuursvergadering van dit schooljaar uit en door het bestuur gekozen.

Mw. I. Lips-Lievaart draagt als notulist zorg voor de juiste verslaglegging van de vergaderingen. Zij verzorgt ook de organisatie rond de jaarlijkse ledenvergadering in juni. De data van de reguliere vergaderingen worden in de maandelijkse informatiebulletins vermeld.

2.2. PERSONEEL

2.2.1 Directie

Dhr. R.D.L. Remmers

De directeur heeft tevens bestuursmandaat en wordt geassisteerd door de algemeen teamleider, mw. J.T. Bik-van der Wind. Daarnaast zijn er teamleiders die gekoppeld zijn aan een bouw, te weten::

1-2 mw. J. Kauffmann-Maljaars

3-4 mw. N.L. Sluijter-van der Spek

5-6 mw. E.J. de Sterke

7-8 mw. J. de Jong-van Rees

De directeur vormt samen met de teamleiders het managementteam.

2.2.2 groepsleerkrachten

1a	mw. A. Hoogendoorn-van der Sar mw. A. Stander-Klijnsmit mw. K. van Dam- v.d. Werfhorst
----	--

- 1b mw. L.M. de Wilde-van Tilburg
mw. T.C. van den Brink-van Erk
- 1c mw. J.M. v.d. Hoog-van Leeuwen
mw. G. Verdoes-Bleijenberg
mw. J. M. Houweling-Lindhout
- 1/2 mw. L.J. Molenaar-Heijer
mw. M. van Liere-Olieman
- 2a mw. R. van der Post-Bac
(interne begeleider 1-2)
mw. A. Smaal-Stijf
mw. H. Zandee-Pleiter
- 2b mw. H. Kauffmann
mw. J. Kauffmann-
Maljaars (teamleider 1-2)
mw. A. Mostert-Zeeman
- 3a mw. E. Sluijter-van der Spek
(teamleider 3-4)
mw. I. Romijn-Ruit
mw. E. van der Spek -van der Lee
- 3b mw. H. den Hoed-Boekhout
mw. A.E. Til-Kempe
- 3c mw. I. de Vos-van Winkelen
mw. Y. Slootweg-Bruggenkamp
mw. A.J. Liefwaard-Snoep
- 4a mw. P.J.H. Hooglander
mw. J. Manteau-Kok
- 4b mw. C. Paul-Schouten
mw. I. J. van der Spek-van der Spek

- 4c mw. A.A.L. de Leede
mw. J. van Veldhuizen-Weerheim
mw. W. Krouwel-Dingemans
- 5a mw. P. M. Bergacker-Provoost
dhr. D. Slingerland
(ict-coördinator)
- 5b mw. Y. Westmaas
dhr. A. Ruighaver
- 5c mw. M. Maljaars
mw. A. M. Remmers-Noordegraaf
- 6a mw. M. Schreuders-Wortman
mw. A. I. Bax-Jongkoen
(plusklas 5&6)
mw. G. Qualm-Bonenberg
- 6b mw. E. de Sterke
(teamleider 5-6)
mw. H. C. Bos-van der Spek
(vertrouwenspersoon)
mw. G. Qualm-Bonenberg
- 7a mw. J.J.H. Koert
mw. J.T. Bik-van der Wind
(algemeen teamleider)
- 7b mw. M.H. van Grol
mw. A. Pijl-van der Spek
mw. J. de Jong-van Rees
- 7c dhr. M. Roggeveen
(ict-coördinator)
mw. C.Q. van Wijngaarden-Gelderblom
- 8a dhr. A. van Wezel
(interne begeleider 6-8)

mw. P.J. Korevaar-de Pater
vertrouwenspersoon en coach)

8b

mw. E. Wolterink-van Dam
mw. G.E. Wortman-Smaal
mw. I. Roos-de Pater

2.2.3 specialisten/leerkrachten zonder reguliere groep

mw. J. Hofman-Stolk
(adviseur onderbouw)
mw. C. Vavier-Vlak
(interne begeleider 3-5)
mw. B. van Veen-van der Knijff
(talentbegeleider en plusklas 1&2 en 3&4)
mw. H.M. Hoogendoorn-van Rumpt
(groeiklas)
mw. B. van Heeringen-van Dijk
(hoogbegaafdheidsspecialist en plusgroep 7&8)
mw. I. Roos-de Pater
(praktijkklas)
mw. C. Verheuveld-Gelderblom
(techniekklas)
dhr. H.H. Bitter
(gymdocent)
Mw. M. de Groot-Schalk
(gymdocent)
mw. S. Meijer
mw. A. de Zwart-Veldhoven

2.2.4 oproepkrachten

mw. K. van Dam- v.d. Werfhorst
mw. A.J. Liefwaard-Snoep
dhr. A. Ruighaver
mw. G. Qualm-Bonenberg
dhr. H.W. Wortman
dhr. J. Zandee
mw. H. Zandee-Pleiter

2.2.5 onderwijsassistenten

mw. E. van der Wilt-Jansen
(coördinator onderwijsassistentie)

mw. C. T. Barendswaard-Hak

mw. E. van Delden-den Besten
(tevens praktijkklas)

mw. E.H.M. Hak

mw. M. den Hartog-Slingerland

Mw. A. v.d. Knaap

mw. E. van der Lee

mw. S. Oedayrajsingh Varma-Vis
(tevens praktijkklas)

mw. C. Kok-Reijm

mw. S. J. Ritmeester-Vreugdenhil

mw. A.C.E. Rijkssen

dhr. P. Uittenbogaard

mw. L.G. Vis-de Jong

Mw. C. de Vries

2.2.6 administratie

mw. P. J. Bout-Uijl

(financiële administratie)

mw. J. Roggeveen-de Niet

(adm. leerlingen& personeel)

mw. A. de Rooij-van der Knijff
(managementondersteuning)

2.2.7 conciërge

dhr. W. Broer

2.3 MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

Ouders hebben het recht om op school mee te praten. Dit is geregeld in de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS). Ook aan onze school is een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. De MR overlegt met de directie en het schoolbestuur over belangrijke schoolzaken zoals verbeteringen in het onderwijs, visie en toekomstplannen, personele formatie, de manier waarop men ouders wil laten mee-

helpen in het onderwijs en bij andere activiteiten, de keuze van een lesmethode en het vaststellen van vakanties. Daarnaast is de MR betrokken bij de organisatie en ondersteuning van diverse schoolactiviteiten. Ongeveer eens per acht weken komt de MR bijeen om uiteenlopende onderwerpen te bespreken. De MR heeft op onderdelen een adviserende taak en op onderdelen instemmingsrecht. Bij aanvang van het cursusjaar hebben de volgende personen namens de ouders zitting in deze raad:

dhr. S. Dekker
mw. S.K. van Egmond-Huizinga
dhr. W.S. Slingerland
mw. T. Reijneveld-van Muylwijk

Namens het personeel zijn bij de aanvang van het schooljaar, Sophia Meijer, Mieke van der Post en Mirjam Schreuders afgevaardigd. De MR heeft een eigen e-mail-adres: MR@cbs-rehoboth.nl. dhr. R.D.L. Remmers overlegt namens het bestuur met de raad en woont een gedeelte van de vergaderingen bij.

2.4 FUNCTIE- EN TAAKOMSCHRIJVINGEN

De school kunt u in zijn uitvoering vergelijken met een uurwerk. Dit tijdsinstrument geeft alleen de juiste tijd aan wanneer ieder onderdeel, hoe klein dan ook, functioneert in samenhang met de andere onderdelen. Ook in school heeft ieder z'n eigen plaats met de daarbij behorende taken en verantwoordelijkheden. Met elkaar zorgen we voor goed onderwijs binnen de kaders van onze christelijke overtuiging. Voor de duidelijkheid zullen we de functies en taken binnen onze schoolorganisatie kort omschrijven.

2.4.1 directeur, tevens gemandateerd bestuurder

De directeur is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken. Hij geeft leiding aan het team en onderhoudt contacten met ouders en externe partners. Tevens heeft hij van het bestuur mandaat om namens hen op te treden. Samen met de teamleiders vormt hij het managementteam. Dit team komt maandelijks bijeen om plannen en ideeën voor onderwijsverbetering en kwaliteitsbewaking voor te bereiden, uit te werken en te evalueren. Tevens vindt er dan overleg plaats met de interne begeleiders. Daarnaast worden allerlei aspecten van de schoolorganisatie besproken. De directeur wordt wat betreft uitvoerende taken ondersteund door de administratieve medewerkers.

2.4.2 teamleiders

Eén teamleider heeft algemene beleidstaken en vervangt de directeur bij zijn afwezigheid. De anderen geven elk leiding aan een bepaald cluster van groepen. De kerntaak is het stimuleren en volgen van de voorgenomen onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen die in het jaarplan staan beschreven.

De teamleiders vormen samen het middenmanagement en hebben regelmatig overleg met de directeur onder wiens verantwoordelijkheid zij hun taak uitvoeren.

2.4.3 interne begeleiders

De interne begeleiders zijn gespecialiseerd in leerlingenzorg. Zij coachen de groepsleerkrachten met als doel hen te ondersteunen en te adviseren met betrekking tot het onderwijs in het algemeen en de zorg voor leerlingen in het bijzonder. De interne begeleiders bespreken de groepsoverzichten (groep 1 en 2) en de toetsuitslagen (groep 3 t/m 8) met de leerkrachten, monitoren de extra begeleiding en bewaken de toetskalender. Voor de verdere inhoud verwijzen we u naar het hoofdstuk 'leerlingenzorg'.

2.4.4 specialisten

Er zijn verschillende collega's die specialistische kennis van een deelgebied hebben. Deze vakmensen krijgen tijd en ruimte om de leerkrachten van dienst te zijn en leerlingen met een bepaalde zorgbehoefte te ondersteunen.

2.4.5 groepsleerkrachten

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijs in de eigen groep. De groepsleerkracht geeft vorm en inhoud aan het onderwijsprogramma, observeert de ontwikkeling en het gedrag van de kinderen, houdt de leervorderingen bij en rapporteert aan de interne begeleiders, directie en aan de ouders. De groepsleerkracht is identificatiefiguur en vervult een spilfunctie in het dagelijkse onderwijs- proces. De sfeer (het pedagogisch klimaat) in de groep wordt in belangrijke mate door hem/haar bepaald. Hij of zij is de eerste persoon in de contacten met de ouders.

2.4.6 onderwijsassistenten

De onderwijsassistenten werken onder de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. Zij geven extra hulp aan kinderen in en buiten de groep en ondersteunen de leerkrachten tijdens het didactische proces. Zij kunnen tevens de groep overnemen, terwijl de leerkracht met enkele kinderen aan het werk gaat.

Eén van de onderwijsassistenten heeft een extra coördinerende taak. Deze is het aanspreekpunt voor de andere assistenten en de interne begeleiders. Zij zorgt

voor een goede afstemming en verdeling van tijd en werkzaamheden van de hulp.

2.4.7 administratieve medewerker

De administratieve medewerkers richten zich op de leerlingen- en personeelsadministratie, financiële taken en de schoolorganisatie.

2.5 LEERLINGENRAAD

De leerlingenraad bestaat uit leerlingen van de groepen 5 t/m 8 die aan het begin van ieder schooljaar door de eigen groep gekozen en afgevaardigd worden. Deze raad komt minstens vier keer per schooljaar samen met de directeur en een teamleider bijeen om te overleggen over allerlei schoolonderwerpen. Op deze manier geven we de leerlingen een stem, maken ze kennis met democratische principes en bevorderen we het actief burgerschap.

2.6 GEBOUW

Het gebouw aan de Windvaan hebben we in maart 2019 betrokken en gebruiken we samen met de Keijzerschool. De beide scholen hebben een gedeelte met eigen voorzieningen en verschillende centrale faciliteiten zoals een speellokaal, lift en invalidentoilet. De gymlessen vinden vanaf groep 3 in de sportzalen van dorps huis 'Op Moer' plaats. Zowel het gebouw als het terrein eromheen is een rookvrije zone.

3. Onderwijs

3.1 ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

3.1.1 groepering van de leerlingen

De leerlingen zijn gegroepeerd volgens het leerstofjaarklassensysteem; kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd zijn in vaste groepen ingedeeld. We proberen de groepen zo klein mogelijk te houden met maximaal twee leerkrachten per groep. Dit cursusjaar hebben we 22 groepen. De instroomleerlingen worden verdeeld over de groepen 1.

3.1.2 differentiatie binnen de eigen groep

Het werken op eigen niveau vindt zo veel mogelijk binnen de eigen groep plaats. We gaan uit van drie standaardniveaus: 'instructieonafhankelijk', 'instructiegevoelig' en 'instructieafhankelijk'. Daarnaast is er specifieke aandacht voor leerlingen die een ontwikkelperspectief hebben. Zij volgen voor één of meer vakken een geheel eigen programma. Ook de hoogbegaafden willen we uitdaging geven.

3.1.3 directe instructie

In principe wordt bij verschillende vakken zoals rekenen en begrijpend lezen in alle groepen lesgegeven volgens het model 'directe instructie'. Dit model is opgebouwd uit de volgende lesfasen:

- Dagelijkse terugblik: Wat hebben we de vorige keer geleerd of geoefend?
- Presentatie: Wat gaan we nu doen?
- Oefenfase: Probeer het eens uit.
- Individuele verwerking in eigen tempo, op eigen niveau, naar eigen inzicht.
- Terugkoppeling: Wat hebben we geleerd?

3.1.4 rijke leeromgeving

De laatste jaren komt er meer aandacht voor de leeromgeving. De context waarin het onderwijs plaatsvindt is van grote invloed op het leren. Leerkrachten hebben, wat ons betreft, alle ruimte om er met de leerlingen op uit te trekken. Als het bijvoorbeeld om natuuronderwijs gaat, is de natuur zelf de beste plaats om dingen te ontdekken of de leerkracht moet de natuur het leslokaal in halen. Excursies naar musea en gerichte uitstapjes naar bepaalde projecten hebben meer zeggingskracht dan het verhaaltje uit het lesboek. Voorwaarde is dat dit goed voorbereid wordt en een duidelijke onderwijskundige doelstelling heeft. Elke groep beschikt over een groot touchscreen en verschillende computers, maar media zullen echter nooit de leerkracht vervangen.

3.1.5 plusklassen en aanbod (hoog)begaafden

Omdat we het belangrijk vinden dat kinderen met kenmerken van (hoog)begaafdheid elkaar op school in een groep ontmoeten, hebben we vier plusklassen: 1/2 (twee groepen), 3/4, 5/6 en 7/8. De plusklas is in de eerste plaats bedoeld voor kinderen die belemmeringen ervaren op het sociale of cognitieve vlak. We gebruiken het Digitaal Protocol Hoogbegaafdheid o.a. om duidelijk te krijgen of het kind gebaat is bij deze specifieke, pedagogische aanpak in de plusklas. De leerlingen van de plusklas komen één dagdeel per week bij elkaar om uitdagende opdrachten voor te bereiden, uit te voeren en te presenteren, zowel individueel als gezamenlijk. Voor deze kinderen is het belangrijk dat zij leren leren en leren plannen en leren leven. De leerkracht begeleidt, stimuleert en zet de kinderen aan tot denken door het stellen van de goede vragen. Omdat leerlingen van deze doelgroep voor het grootste gedeelte van de week in de eigen jaargroep onderwijs volgen, hebben we in iedere klas een plusbox met uitdagend leermateriaal en werken deze leerlingen met een plusmap.

3.1.6 praktijkklas

Voor leerlingen uit de bovenbouw die waarschijnlijk zullen uitstromen met een eindniveau van <1F op één of meerdere vakken hebben we een programma dat aansluit op hun specifieke behoeftes en interesses. Het aanbod richt zich leren door doen en vindt plaats op een morgen.

3.1.7 techniekklassen

Dit aanbod is bedoeld voor bovenbouwleerlingen die geïnteresseerd zijn in wetenschap en techniek. Het is de bedoeling dat bepaalde leerlingen met praktisch inzicht en graag met hun handen werken, uitgedaagd worden om vraagstukken om te zetten in oplossingen. Daarbij is samenwerken en presenteren een vereiste dat geoefend wordt. We gebruiken hiervoor het materiaal van STEAM-lab.

3.1.8 groeiklas

Deze zorgvoorziening biedt leerlingen met een aanzienlijke leerachterstand dan wel met bepaalde gedragsproblematieken een rustige context waarin aandacht en begeleiding op maat gegeven kan worden als voorbereiding op en evaluatie van het werk in de reguliere groep.

3.1.9 zelfstandig werken

Om goed te kunnen aansluiten bij de werkwijze in het voortgezet onderwijs wordt aan deze werkvorm speciaal aandacht besteed. Het gaat om het ontwikkelen van een zelfstandige leerhouding, om variatie in het leerstofaanbod, de mogelijkheid om aan te sluiten op niveaus en het leren samenwerken.

De rol en houding van de leerling wordt naarmate hij ouder wordt steeds Zelfstandiger. We doen dan ook in toenemende mate een beroep op zijn verantwoordelijkheid. De taken en de werkaanpak worden klassikaal, en waar nodig individueel, besproken en geëvalueerd.

Zelfstandig werken wordt ook toegepast om gelijktijdig zoveel mogelijk tijd vrij te maken voor de leerkracht om leerlingen extra te kunnen begeleiden.

3.1.10 digitale middelen

ICT wordt steeds belangrijker in de maatschappij en ook in het onderwijs. Wij willen hier op een mediawijze en bewuste manier mee omgaan door de schermtijd te beperken tot wat echt noodzakelijk is. We zijn steeds op zoek naar hoe we als school, ouders en kinderen onze krachten kunnen bundelen. In de blijvende (technologische) ontwikkelingen zoeken we naar manieren hoe we onze kinderen mediawijze kunnen laten zijn of worden. Dit krijgt zijn vorm in het aanbod van lessen, workshops of een ouderavond.

Vanaf groep 3 is er voor iedere leerling een chromebook. Deze gebruiken we om de leerstof te oefenen en te verwerken. Daarnaast is het chromebook een belangrijk middel voor het verwerven, verwerken en presenteren van informatie. We zetten media effectief in en zijn beducht voor veel schermtijd.

3.2 ONDERWIJSINHOUD

3.2.1 groepen 1 en 2

Het onderwijs in de groepen 1 en 2 is onder andere gebaseerd op uitgangspunten die horen bij het concept 'ontwikkelingsgericht onderwijs' (OGO). De reden hiervoor is dat we de leerlingen zoveel mogelijk ontwikkeling op maat willen bieden. De praktijk leert dat kinderen zich niet ontwikkelen volgens een gemiddeld lijstje en ook niet in een ononderbroken tempo. De één leert anders en op een ander tijdstip dan de ander. Bij OGO bied je veel verschillende activiteiten aan waarbij de leerlingen zich op hun eigen manier kunnen ontwikkelen. Ook laten we de leerlingen meestal actief meedenken bij een thema, zodat het echt hun eigen idee wordt. Dit alles natuurlijk niet zonder dat we de ontwikkelingslijnen in de gaten houden en zaken bijsturen in de richting die voor ogen staat. Een thema heeft 3 fasen:

1. Opstartfase: met elkaar praten we over het onderwerp. Waar denk je aan, wat hoort erbij, hoe kunnen we dingen onderzoeken en uitvoeren.
2. Verwerkingsfase: de ideeën worden uitgevoerd.
3. Afsluitingsfase: zaken worden afgerond en geëvalueerd.

Doordat de kinderen leren werken met het planbord en uitgestelde aandacht, kun-

nen zij vrij zelfstandig aan de gang en hebben wij als leerkracht af en toe de handen vrij om iets nieuws aan te bieden in een klein groepje of eens wat extra aandacht te geven waar dat nodig is. Uitgestelde aandacht wil zeggen dat de leerling zelfstandig doorgaat met het werk/spel en niet naar de juf komt. Het onderwijs is thematisch van opzet. Alle activiteiten worden gekoppeld aan de ontwikkelingsdoelen behorend bij de leeftijd van dat moment. De leerkracht observeert en beoordeelt de kennis en vaardigheden aan de hand van de ontwikkelingslijnen. De ouders krijgen minimaal twee keer per jaar een rapportage over de voortgang van de groei.

3.2.2 groep 3 t/m 8

Globaal genomen starten we vanaf groep 3 met methodisch onderwijs. De inhoud van de leerboeken bepaalt voor een groot deel de inhoud van de lessen. Het spreekt voor zich dat we daarbij de mogelijkheden en de talenten van het individuele kind niet uit het oog verliezen. De moderne lesmethoden geven zelf mogelijkheden voor differentiatie aan.

Bijbelonderwijs

In de vorm van vertellingen en/of gesprekken stellen we de diverse verhalen en onderwerpen aan de orde. Dat doen we in groep 1 en 2 aan de hand van een eigen rooster. In de groepen 3 t/m 8 volgen we in hoofdlijnen het vertelrooster van de handreiking 'Hoor het Woord'. In groep 7 komt regelmatig de Heidelbergse Catechismus aan de orde. 'Hoor het Woord' biedt verder vertelthema's uit de zendings- en kerkgeschiedenis aan. In de bovenbouw wordt nadrukkelijker gewerkt aan Bijbelkennis (namen, teksten en feiten). We leren psalmen volgens het rooster dat als bijlage in deze gids is opgenomen.

Nederlandse taal en spelling

We geven Taal aan de hand van de methode 'Staal (2)'. Dit aanbod start in de tweede helft van groep 3. Staal hanteert een didactisch model van 5 fasen dat ervoor zorgt dat kinderen alle stappen tot een taalproduct op een gestructureerde wijze doorlopen. Na de introductie van het thema verzamelen de kinderen in de volgende lessen geleidelijk taalbouwstenen en ontwikkelen ze taalvaardigheden die ze nodig hebben om in de laatste lessen een eindproduct te maken. De kinderen bouwen eerst aan een woordenschat die hen taal geeft om over het thema te praten. Ze maken kennis Van raadsel tot eindproduct met bijzondere taalverschijnselen en doen taalspelletjes. Teksten over het thema maken hen nieuwsgierig en verrijken hun kennis over de wereld. Steeds zijn de kinderen bezig met verschillende domeinen van taal en doen ze nieuwe taalindrücken op. Zo krijgen de kinderen greep op het onderwerp en werken ze toe naar hun publicatie en/of presentatie.

lezen

Om van kinderen goede lezers te maken is het volgens ons het grootste belang dat ze lezen leuk vinden. Daarom doen we veel om de leesmotivatie te ontluiken en onderhouden. De leerkracht is daarbij de sleutelfiguur.

In groep 3 vormen taal en lezen één vakgebied. In de hogere groepen wordt lezen een apart vak, hoewel de binding met het onderwijs in de moedertaal blijft. Voor het aanvankelijk lezen gebruiken we 'Lijn 3', een methode die toegesneden is op het leren lezen (leestechniek) en tegelijk ook rekening houdt met verschillen in leesontwikkeling. Het aanvankelijk lezen gaat over in voortgezet technisch lezen. In de groepen 4 en 5 gebruiken we daarvoor de doorgaande leerlijn van 'Atlantis' en daarna creëren we eigen aanbod dat steeds meer gericht wordt op leesbegrip en studievaardigheden met de methode 'Blits'. Op grond van de toets- resultaten wordt besloten of kinderen extra begeleiding krijgen. Het kan gebeuren dat niveauboekjes, letteroefeningen en woordrijtjes meegegeven worden naar huis. De streefdoelen voor het technisch lezen zijn:

- eind groep 3: niveau E3
- eind groep 4: niveau E4
- eind groep 5: niveau E5
- eind groep 6: niveau E6
- eind groep 7: AVI plus

schrijven

Tot groep 6 ligt het accent van ons schrijfonderwijs op de technische aspecten van het ontwikkelen van een eigen handschrift. Schrijfhouding en pengreep zijn belangrijke aandachtspunten. Om medewerking van thuis te verkrijgen krijgen de ouders van de leerlingen in de groepen 1, 2 en 3 informatie over ons schrijfonderwijs.

In de hogere groepen krijgen de kinderen de ruimte om verder een eigen handschrift te ontwikkelen en te verbeteren. Regelmaat, leesbaarheid en vlotheid zijn belangrijke criteria. In groep 3 starten we met de methode 'Klinkers'.

rekenen en wiskunde

Bij rekenen gaat het niet alleen om de vaardigheden in het uitrekenen van bewerkingen (optellen, aftrekken, delen e.d.), maar ook om inzicht te verkrijgen in de diverse mogelijkheden waarmee rekenproblemen kunnen worden opgelost. We gebruiken 'de Wereld in Getallen', versie 5. Deze methode gaat uit van de nieuwe tussendoelen en leerlijnen zoals die opgesteld zijn door het SLO en de kerndoelen voor het primair onderwijs. Er wordt veel aandacht besteed aan het onderhouden en automatiseren van de basisvaardigheden. Per les staat steeds één lesdoel centraal en worden maximaal twee lesdoelen per week aangeboden. Hiermee willen we elk kind een goede rekenbasis geven. De nieuwste versie van 'De wereld

in 'Getallen' (WIG 5) bevat veel oefening en herhaling. Er is een weektaak voor zelfstandig werken en praktische differentiatie op 3 niveaus.

Engels

In iedere groep werken met de methode Holmwood's kids (groep 1 t/m4) en Holmwood's tweens (groep 5 t/m 8). We willen er voor zorgen dat de leerlingen op of boven hun adviesniveau aan sluiten bij het voortgezet onderwijs. In de bovenbouw krijgen de leerlingen huiswerk mee om de woordenschat te vergroten. Tevens wordt het online aanbod van Holmwood's als thuisversie gebruikt. Dit is een online programma waar kinderen op eigen niveau kunnen oefenen.

aardrijkskunde

We werken met de methode Argus Clou. De naam verwijst naar een fictieve professor die de leerlingen de wereld laat ontdekken. Vanaf groep 5 worden er jaarlijks vijf thema's behandeld die steeds weer terugkomen. Elk thema is bestaat uit zes lessen waarvan de tweede les een specifieke topografie-les is. De methode geeft mogelijkheden om te differentiëren qua niveau, tempo en interesse. De laatste les van ieder thema is de toets die voorbereid wordt in de les ervoor.

geschiedenis

Via vertellingen, video's, werkbladen en boeken komen de verschillende perioden uit de geschiedenis aan de orde. De jaartallen worden aangeleerd om de diverse gebeurtenissen te kunnen plaatsen in de tijd. Ook voor dit vak gebruiken we de methode 'Argus Clou'.

natuuronderwijs

Net als bij de andere twee zaakvakken zetten we de methode Argus Clou in. In deze variant zijn de vakgebieden biologie, natuurkunde en techniek gelijk verdeeld. In les 3 en 5 is er de keuze tussen een practicum of een beschrijvende lesvorm. De software voor het digibord kan ingezet worden als visuele ondersteuning en bevat talloze extra's zoals video's, animaties, interactieve kijkplaten en een spel dat na elk thema klassikaal gedaan kan worden. De structuur is dezelfde als de methode voor aardrijkskunde en geschiedenis.

Daarnaast wordt er via het NME-project (= Natuur Milieu Educatie) ook aandacht gevraagd voor praktische onderwerpen. Onder deze noemer valt ook 'bevordering van gezond gedrag'.

sociale redzaamheid (waaronder verkeer)

Door de gehele school besteden we aandacht aan dit vak, variërend van het leren strikken van de veters tot en met het gedrag in het verkeer. In groep 7 ligt een belangrijk accent op het behalen van het zgn. verkeersdiploma, dat een theoretisch en een praktisch deel kent. Naast het werken met een methode besteden we aandacht aan verschillende praktische projecten.

burgerschapsonderwijs

We vinden het van het grootste belang dat iedere leerling later als volwassen staatsburger bewust en verantwoord een actieve bijdrage kan leveren aan onze democratische samenleving. Daarbij is respect voor de basiswaarden cruciaal en zijn de Bijbelse normen en waarden het uitgangspunt. Onze visie gaat uit van gelijkwaardigheid, rechtvaardigheid en vrijheid. Die vrijheid wordt echter wel begrensd door fatsoen en respect.

Burgerschapsonderwijs bieden wij geïntegreerd aan, dat wil zeggen dat het ondergebracht is in verschillende vakken waaronder met name bijbelonderwijs, de lessen Goed Gedrag, taalonderwijs en de zaakvakken. Bij de leerinhouden moet u naast kennis van de democratie denken aan aandacht voor Europa, de maatschappelijke actualiteit, geestelijke stromingen en allerlei ethische onderwerpen. Tijdens de lessen 'Goed Gedrag' werken we aan sociale vaardigheden en gewenste gedragingen (zie 3.3.2.) en de lessen Wonderlijk Gemaakt vormen de leidraad voor de lessen weerbaarheid en seksuele vorming.

Onze visie is verwoord door de Stichting voor Leermiddelenontwikkeling Reformatorisch Onderwijs. De leerlijn die door deze stichting samengesteld is vormt tezamen met de daarbij behorende doelen het uitgangspunt van ons aanbod. Dit aanbod hebben we schoolbreed vastgelegd in een document zodat de doorgaande lijn zichtbaar is. Jaarlijks monitoren we de resultaten met behulp van een gevalideerde vragenlijst.

muzikale vorming

We vinden het belangrijk dat er een doorgaande lijn muziek aanwezig is. Dit vak is meer dan het aanleren van en werken met liedjes. We willen de kinderen basistheorie aanbieden en kennis laten maken met allerlei instrumenten met behulp van '1, 2, 3, Zing'. We besteden ook veel aandacht aan het zingen van het geestelijke lied.

handvaardigheid en tekenen

Wekelijks ruimen we tijd in voor creatieve vaardigheden. De leerkracht heeft bij de keuze van onderwerpen en materiaal veel eigen inbreng.

seksuele vorming en weerbaarheid

We besteden bewust aandacht aan de wijze waarop we kinderen weerbaar willen maken en maken daarbij gebruik van de lessenserie 'Wonderlijk gemaakt'. Dit is een methode voor seksuele vorming vanuit een christelijke levensvisie voor alle groepen. In de bovenbouw wordt in het bijzonder aandacht besteed aan seksuele vorming en diversiteit. We vinden dat seksuele voorlichting in eerste instantie de verantwoordelijkheid is van de ouders. Daarom ontvangt ieder nieuw gezin een ouderbrochure waarin onze visie en de lesinhoud verwoord worden. Door op tijd te communiceren wanneer de lessen plaatsvinden, geven we ouders de gelegenheid ons voor te zijn.

bewegingsonderwijs

De groepen 3 tot en met 8 gaan twee keer per week voor de gymles naar Op Moer. De lessen zijn te rangschikken naar twee soorten: 'turnen en bewegen' en 'sport en spel'. In alle groepen komen beide inhouds aan bod. Alle gymlessen worden door een eigen vakdocent gegeven.

3.3 SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING

3.3.1 Sociale veiligheid

Ons veiligheidsbeleid hebben we afgestemd met de drie geledingen van de school en vastgelegd in een document. Dit beleid heeft als doel alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten binnen of in de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen om escalatie te voorkomen. We zijn een christelijke school en vinden het onze taak en plicht uit liefde tot God en de naaste te streven naar een leef- en leerklimate waarin onze teamleden en onze leerlingen zich veilig voelen en zich positief verbonden weten met de school. Een positieve sociale binding met onze gemeenschap vormt een belangrijke voorwaarde voor optimaal werkklimaat voor personeel en leerklimate voor leerlingen.

3.3.2 PBS = Goed Gedrag

Onze school hanteert uitgangspunten van SPBS. Dat staat voor Schoolwide Positive Behaviour Support. Schoolwide PBS is een geïntegreerde, schoolbrede en preventieve aanpak, gericht op alle leerlingen. Doel van de methodiek is om een veilig en positief schoolklimate te creëren dat alle leerlingen in staat stelt om optimaal te profiteren van het geboden onderwijs.

Voor verreweg de meeste leerlingen biedt PBS voldoende basis om zich goed te kunnen richten op de lesstof en goede vorderingen te maken. Voor de 20% leerlingen die meer nodig heeft om ditzelfde doel te bereiken, is er een aanvul-

lende aanpak nodig. De ouders zijn sowieso partner in het benoemen, aanleren en bekrachtigen van het gewenste gedrag. Bij de leerlingen die meer intensieve begeleiding nodig hebben, spelen ouders een centrale rol in deze begeleiding. De kern van de PBS-aanpak bestaat uit de volgende zes elementen:

1. PBS staat voor een schoolbrede aanpak

De vaste onderdelen van het programma richten zich steeds op drie niveaus: de hele school, de afzonderlijke groepen en de individuele leerlingen. PBS is een methodiek met een overkoepelende functie waarbij school, ouders en de andere partners samenwerken.

2. Preventie staat centraal

We voeren een preventief beleid gericht op het bevorderen van gewenst gedrag bij alle leerlingen. Daarnaast richt de methodiek zich op de zorgbehoeften van individuele leerlingen, met als doel alle leerlingen optimaal te laten profiteren van het geboden onderwijs.

3. De gedragsverwachtingen zijn bekend.

De kernwaarden zijn vertaald naar concreet gedrag. Gewenst gedrag wordt structureel aangeleerd, geoefend en herhaald en systematisch bekrachtigd. Daarnaast zijn er duidelijk omschreven consequenties die volgen op het overtreden van gedragsregels.

4. De PBS-school stuurt op data over het gedrag van de leerlingen

De school maakt actief gebruik van systematische gegevensverzameling. Om systematisch zicht en toezicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen en vroegtijdig te kunnen ingrijpen bij problemen, hanteren we een incidenten-registratie.

5. Er is sprake van partnerschap met ouders en samenwerking met de keten

Het samenwerken met de ouders is een belangrijk onderdeel van de methodiek. De school ontwikkelt manieren om een positieve band met de ouders op te bouwen en met hen samen te werken vanuit gezamenlijke waarden en verwachtingen. Daarnaast richten PBS-scholen zich op korte lijnen met de zorg op het moment dat specifieke hulp nodig is voor leerlingen.

6. PBS wordt geborgd met een kwaliteitssysteem

Er is concrete aandacht voor het borgen van de kwaliteit van de methodiek. Hiertoe wordt een systeem voor certificering van scholen ontworpen.

Tot slot: Wij hebben voor PBS een Nederlandse naam gekozen: Goed Gedrag.

De doorgaande, preventieve lijn voor sociaal-emotionele vorming wordt bepaald door de lessen die we zelf hebben gemaakt aan de hand van de onze gedragsverwachtingen. Daarbij maken we gebruik van ideeën uit ‘Kinderen en hun sociale Talenten’ en materiaal dat online aangeboden wordt.

3.3.3 Pedagogisch Leerlingvolgsysteem

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen gebruiken we het volgsysteem van Leerling in Beeld. Met dit instrument ‘meten’ we of een leerling goed in zijn vel zit en of de sfeer in de groep goed is.

Naast deze monitor, checken en evalueren we jaarlijks de veiligheidsbeleving via Vensters. Dit resultaat wordt gedeeld met de onderwijsinspectie.

3.3.4 Pestprotocol

We maken ons sterk voor een veilige leer- en leefomgeving. Daarin is absoluut geen plaats voor pesten. Aangezien pesten iedereen kan overkomen en juist daar gebeurt waar niemand het in gaten heeft, is het belangrijk dat we alert zijn op signalen. Ieder signaal dat op pesten kan wijzen, nemen we serieus. Wanneer u maar enigszins het idee heeft dat uw kind of dat van een ander gepest wordt, verzoeken we u dringend contact op te nemen met de leerkracht of een interne vertrouwenspersoon (zie 5.17.1.). We hebben een pestprotocol dat u kunt raadplegen op onze website.

3.3.5 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Scholen zijn verplicht een meldcode te hebben. Dit is vastgelegd in de wet Verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

De code die wij al jaren hanteren, verschilt niet van het algemene stappenplan. Dit protocol beschrijft in vijf stappen wat we moeten doen bij vermoedens van geweld:

- Stap 1: in kaart brengen van signalen.
- Stap 2: overleggen met een collega, en zo nodig raadplegen van Veilig Thuis of een deskundige op het gebied van letselduiding.
- Stap 3: gesprek met de ouders/verzorgers en/of kind.
- Stap 4: wegen van de aard, de ernst en het risico van het huiselijk geweld of de kindermishandeling. En bij twijfel altijd Veilig Thuis raadplegen.
- Stap 5: beslissen: zelf hulp organiseren of melden.

Deze informatie is na te lezen op <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>

3.4 HUISWERK

Vanaf groep 5 wordt er huiswerk meegegeven. Ouders worden daarover door de leerkrachten geïnformeerd, zodat het mogelijk is om de kinderen thuis te stimuleren en begeleiden. We streven naar een logische opbouw en adaptief aanbod. In de bovenbouw leren we de leerlingen met een agenda omgaan.

In de andere groepen kunnen kinderen ook leerwerk of maakwerk mee naar huis krijgen. Denk aan de voorbereiding van een spreek- of boekenbeurt, het leren van tafels aan de hand van de tafelkaart en het extra lezen van boekjes en teksten om het leestempo te verhogen.

3.5 FILM- EN INTERNETGEBRUIK

Voor het gebruik van digitale media door de leerkracht hebben we een gedrags- code opgesteld. Digitale media zien wij als kansrijke hulpmiddelen die gebruikt worden om het onderwijs effectief en efficiënt in te richten. We zijn ons bewust van de impact van het beeld en het gemak van digitale communicatie. De persoon van de leerkracht, zijn pedagogisch hart en organisatorische en didactische vaardigheden zijn cruciaal. Hij is identificatiefiguur en handelt vanuit een gezonde, Bijbelse gezagsrelatie. Om deze bronnen op een verantwoorde wijze als leerkracht binnen ons onderwijs en ook in de communicatie met de leerlingen te gebruiken hebben we een aantal uitspraken gedaan die als kaders fungeren. Het beeldmateriaal verhoudt zich met onze christelijke levensbeschouwing en wordt hierop vooraf getoetst door de leerkracht. De Tien Geboden vormen de toetsstenen. Bij twijfel wordt de directeur geraadpleegd. Digitale media zijn middelen ter aanvulling op of ter illustratie van het verhaal en de instructie van de leerkracht. De beelden, zowel kwalitatief als kwantitatief, zijn afgestemd op het (mentale) niveau van het kind. De leerkracht communiceert op en buiten school mondeling met de leerlingen van school. De leerkracht laat zich niet vangen in internetprofielen, die zichtbaar zijn voor leerlingen.

De leerkracht leert de leerling kritisch kijken naar en omgaan met moderne media. Wij gebruiken educatief beeldmateriaal. Niet-educatieve films worden bij uitzondering vertoond. Samen zingen zonder digitale ondersteuning is waardevol. Tijdens de schooltijden is de e-mailbox gesloten en staat de gsm in de stille modus.

Wat betreft het gebruik van internet mag het duidelijk zijn dat we niet toestaan dat kinderen sites bezoeken met een dubieus karakter zoals seksueel getinte pagina's, sites die aanzetten tot haat en discriminatie, allerlei popmuziekvertolkingen en teksten met grof taalgebruik waaronder (bastaard)vloeken.

4. Leerlingenzorg

Een groep bestaat uit leerlingen die van elkaar verschillen. Dit geldt niet alleen voor het uiterlijk maar ook wat betreft karakter, aanleg en leermogelijkheden. Ook andere factoren zoals de gezinssituatie, opvattingen van ouders en de woon-omgeving zijn verschillend. Binnen het leerstofjaarklassensysteem streven we naar thuisnabij onderwijs voor elk kind. Om dat in de praktijk gestalte te geven zetten we mensen en middelen die gericht naast de basiszorg, zich ook bezighouden met extra zorg. Dat betekent niet dat er grenzen zijn aan onze mogelijkheden. In sommige gevallen is het beter een leerling te verwijzen naar een meer passende onderwijs- of zorgaanbod.

4.1. ZORG IN DE GROEP

De leerkracht is verantwoordelijk voor het dagelijks onderwijs in de groep. Het is zijn opdracht een groepsklimaat te creëren waarin ieder kind zich veilig voelt. In die veilige omgeving kan een kind groeien. Daarnaast is een goed klassenmanagement voorwaarde voor de opvang van kinderen met leerproblemen, maar zelfs als die voorwaarde vervuld is, blijft iedere leerkracht werken in het spanningsveld tussen het belang van de groep en het belang van het individuele kind.

Ons uitgangspunt is de extra instructie in of buiten de groep door de eigen leerkracht te laten plaatsvinden. De onderwijsassistent kan ingezet worden om toezicht te houden dan wel extra oefeningen met het kind te doen. In overleg met de interne begeleider wordt bekeken hoe en wanneer de onderwijsassistent ingezet kan worden.

4.2. TOETSKALENDER

Een belangrijk onderdeel van de taak van de leerkrachten is het systematisch registreren van de ontwikkeling van leerlingen.

Er is voor de toetsen, de observaties en het overleg een toetskalender vastgesteld. Op de kalender staan de momenten van observatie, afname en overleg vermeld. De observaties worden gedaan in de groepen 1 en 2. Vanaf leerjaar 3 worden zowel methodetoetsen als onafhankelijke toetsen afgenomen. De eerste toetsen hebben alles te maken met de lesstof die in een bepaalde periode is behandeld. De andere toetsen laten zien hoe een leerling zich cognitief ontwikkelt en ook hoe het resultaat zich verhoudt tot het gemiddelde. Op basis van deze toetsen worden niveaugroepen samengesteld en het aanbod voor een bepaalde periode bepaald.

4.3. LEERLINGVOLGSYSTEEM

De uitslagen van de toetsen worden geregistreerd in Leerling in Beeld (Cito) het digitale leerlingvolgsysteem. Tijdens het terugkerend collegiaal overleg tussen leerkracht en interne begeleider worden de resultaten besproken. Op grond van deze gegevens en de ervaring van de leerkracht wordt een hulpplan (individueel of groepsgericht) opgesteld dan wel afspraken gemaakt voor verdere diagnose of observatie. De observaties en toetsuitslagen worden in de digitale leerlingendossiers bijgehouden, zodat we leerlingen gedurende de hele schoolloopbaan kunnen volgen. Evenals alle persoonlijke gegevens vallen ook deze gegevens onder de wet bescherming privacygegevens. Dat vraagt zorgvuldigheid in omgang en bewaring. Zonder uw toestemming kunnen ze nooit ter beschikking aan derden worden gesteld.

4.4. HANDELINGSGERICHT WERKEN (HGW)

De school heeft een centrale rol in het tegemoetkomen aan de ondersteuningsbehoeften van kinderen. Om dit vorm te geven werkt de school vanuit de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken (HGW). Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt niet in de eerste plaats gekeken naar wat het kind mankeert, maar naar wat het kind nodig heeft. Vanaf het moment dat de school het nodig vindt om de zorgvraag van het kind te bespreken, zult u als ouders bij het verdere traject betrokken worden. In de uitgangspunten van HGW staat namelijk ook, dat we de begeleiding vorm moeten geven in samenwerking met de ouders.

4.5. ONDERZOEK

Wanneer wij aanleiding zien voor nader onderzoek, zullen we in overleg met de ouders daartoe opdracht geven aan een orthopedagoog. De kosten komen in dat geval in rekening van school op voorwaarde dat we alle voor het onderwijs relevante informatie krijgen. Als er voor ons geen directe noodzaak is voor onderzoek, kunnen ouders zelf op eigen kosten een onderzoek aanvragen.

4.6. ONDERSTEUNINGSTEAM (OT)

Onze school heeft een ondersteuningsteam dat vijf keer per jaar bijeenkomt. In dit ondersteuningsteam zitten de intern begeleiders en de orthopedagoog, de jeugdarts, de schoolmaatschappelijk werker en iemand van het sociaal team Zuidplas. Als de situatie rondom een leerling daar aanleiding toe geeft, zal de leerling in het ondersteuningsteam besproken worden. Soms is de situatie zo

complex, dat in ons ondersteuningsteam ook iemand van het Centrum voor Jeugd en Gezin aanwezig zal zijn. In het ondersteuningsteam wordt in samenspraak met de ouders bepaald welke ondersteuning een leerling nodig heeft en waar deze het beste plaats kan vinden.

4.7. ONDERSTEUNINGSAANBOD

Onze school heeft zorgplicht om onze leerlingen passende ondersteuning te bieden. Als de ondersteuning op onze school niet meer toereikend is, zoeken we samen met de ouders naar een passende school of een andere voorziening. Dit doet onze school in samenwerking met Berséba (www.berseba.nl), het samenwerkingsverband Passend Onderwijs, waarbij onze school is aangesloten. Op de website van Berséba staat veel informatie, bijvoorbeeld over de ondersteuning aan kinderen (www.berseba.nl/ondersteuning).

Berséba heeft een ouder- en jeugdsteunpunt ingericht (www.berseba.nl/voorouders/ouder-en-jeugdsteunpunt). Als u vragen hebt, dan kunt u bellen met dit steunpunt. Het telefoonnummer vindt u op de website.

We beschrijven hierna het ondersteuningsaanbod van onze school.

4.7.1. Basisondersteuning en extra ondersteuning

Berséba heeft het niveau van basisondersteuning vastgelegd. De school voert deze basisondersteuning uit. De inhoud van de basisondersteuning kunt u vinden op de website van het samenwerkingsverband: www.berseba.nl/ondersteuning/basisondersteuning.

De school geeft intensieve ondersteuning aan leerlingen die meer begeleiding nodig hebben dan de basisondersteuning aangeeft. Dit noemen we extra ondersteuning. De school ontvangt van Berséba een budget om extra ondersteuning te bieden. De school beslist zelf hoe ze dit budget voor extra ondersteuning besteedt. Hieronder beschrijven we waaraan we dit budget in grote lijnen besteden:

Onze extra ondersteuning/ onze voorzieningen	Omschrijving
Ambulante begeleiding	Voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag schakelen we ambulante hulp van AB Randstad in.
Schoolmaatschappelijk werk	Naast de toegekende uren van de gemeente Zuidplas voor SMW, zetten we een tweede SMW'er in die hulp verleent aan leerlingen, ouders en school.
Sociaal-emotionele hulp	Een expert wordt doelgericht ingezet t.b.v. leerlingen die problemen ondervinden in de sociaal-emotionele ontwikkeling.
Advies orthopedagoog	Deze deskundige neemt deel aan het Ondersteuningsteam en voert op verzoek van school en met toestemming van ouders pedagogisch-didactische onderzoeken uit.
Begeleiding hoogbegaafdheid	Twee eigen opgeleide deskundigen begeleiden kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid.
Fysiotherapie	Er vindt jaarlijks een screening bij alle leerlingen van groep 2 plaats, met opvolging van eventuele hulp. Wekelijks geeft de fysiotherapeut begeleiding wat betreft de voorbereidende schrijfmotoriek.

Als uw kind extra ondersteuning ontvangt, zullen we dit in overleg en afstemming met u als ouders doen. Daarnaast kan de school voor bijzondere vormen van extra ondersteuning ook een arrangement bij Berséba aanvragen. Ook dit zullen we altijd in overleg met u als ouders doen.

4.7.2. Opgeleide specialisten

Op onze school zijn specialisten aanwezig. Zij hebben een opleiding gevolgd. Hun kennis en vaardigheden zetten ze in voor de leerlingen op onze school.

Onze specialisten	Expertise
Interne begeleiders	Leerlingenzorg
Specialisten Hoogbegaafdheid	Advies voor leerkrachten en begeleiding van leerlingen op het gebied van hoogbegaafdheid
Autismecoach	Kennis van autisme wordt ingezet voor kinderen met deze diagnose.
Gedragsspecialist	Kennis van complex gedrag

4.7.3. Samenwerking

Met de ouders

We vinden samenwerking met de ouders cruciaal. We hechten aan uw inbreng om een goed beeld te krijgen van onze leerling en uw kind. U kunt met uw zorgen altijd bij ons terecht, ook als het zorgen zijn over het functioneren van uw kind in het gezin. Opvoeding en ontwikkeling thuis staan immers niet los van ontwikkelen en opvoeden op school.

Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft, beschrijven we als school de stimulerende en belemmerende factoren van uw kind. Op basis daarvan formuleren we zijn of haar ondersteuningsbehoeften. Dit resulteert in een integratief beeld van uw kind. Dit is als het ware een foto van uw kind in woorden. Met deze informatie gaan de leerkracht en intern begeleider met u en met uw kind in gesprek. Samen vullen we de informatie aan, zodat er een goed beeld van uw kind ontstaat.

Als uw kind intensieve ondersteuning nodig heeft, stellen we voor uw kind een ontwikkelingsperspectief op. We nemen in dit document de informatie op die van uw kind beschikbaar is en vullen dit aan met het verwachte uitstroomperspectief aan het eind van de basisschool. Vervolgens bespreken we met u het ontwikkelingsperspectief. We richten ons erop om met u overeenstemming te krijgen over het ontwikkelingsperspectief. We leggen dit dan vast. Als het niet lukt om overeenstemming te krijgen, dan stellen we met elkaar vast waarin we met elkaar van mening verschillen.

De school stelt op basis van het ontwikkelingsperspectief een begeleidingsplan voor uw kind op. Voor het uitvoeren van de begeleiding vragen we uw instemming. We zetten ons als school in om instemming van u te krijgen. Als dit onverhoopt toch niet lukt, dan zullen we externen vragen om advies om uw kind toch passende begeleiding en ondersteuning te geven.

Voor elk gesprek over uw kind stellen we vooraf vast wat de bedoeling van het gesprek is, zodat we deze bedoeling met elkaar hebben. U ontvangt van dit gesprek een concrete terugkoppeling.

We gebruiken onderstaande principes om samen een beslissing te kunnen maken over de beste onderwijsplek voor uw kind, passend bij de ondersteuningsbehoeften. Bijvoorbeeld bij de keuze of een leerling nog past in de huidige groep, om te kiezen voor een andere reguliere basisschool of voor gespecialiseerd onderwijs, of buitengewoon onderwijs helpend kan zijn of dat er zorg nodig is.

- Welbevinden van het kind
 - Inschatten dat welbevinden op andere school minimaal hetzelfde blijft of verbetert
- Ontwikkeling en leerbaarheid van een kind
 - Overeenkomstig de eigen ontwikkelingsmogelijkheden
 - Stabiliteit van de ontwikkeling
 - Cognitieve en sociaal – emotionele ontwikkeling
 - Perspectief schoolloopbaan en toekomstperspectief
- Draagkracht
 - Van het kind, de groep, de leerkracht, het schoolteam en de ouders
- Deelname in en aan de groep (participeren)
 - Verwerkingssnelheid
 - Meedoen met de lesstof / eigen leerlijn
 - Sociale interactie
 - Mate van ondersteuning en nabijheid

Met de leerling

Met ingang van schooljaar 2025-2026 geldt dat we uw kind (nog) meer gaan betrekken als het ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we het hoorrecht van een kind. Het is de bedoeling om van uw kind te horen wat het zelf belangrijk vindt voor zijn of haar ontwikkeling en wat het nodig heeft om zichzelf te ontwikkelen. De mening van uw kind krijgt een plaats in het dossier en wordt meegenomen in de begeleiding van uw kind. U en uw kind krijgen hierover een schriftelijke terugkoppeling van ons.

Met partners

Om de extra ondersteuning aan leerlingen goed vorm te geven, werken we samen met externe partners. Dit zijn onze partners:

Onze partners	Expertise
1801 Jeugd&Onderwijsadvies	Ondersteuning van leerlingen en leraren binnen het reguliere onderwijs.
Berséba	Regionale coördinatie en samenwerking in het kader van leerlingenzorg.
AB Randstad	Ambulante dienst, advies en ondersteuning voor school.
Stichting Zo	Kenniscentrum Jeugd, Opvoeding en Onderwijs
GGD Midden Holland	Jeugd en Gezondheid
Fysiopraktijk Groene Hart	Fysiotherapie (schrijfmotoriek)
Driestar-Educatief	Dyslexiebegeleiding

4.7.4. Ondersteuningsstructuur

Om de ondersteuning aan onze leerlingen goed te laten verlopen, volgen we verschillende stappen in onze ondersteuningsstructuur. Deze structuur is gebaseerd op de ondersteuningsstructuur zoals die binnen Berséba wordt gehanteerd.

U kunt als ouders informatie over dit onderwerp vinden op de website van Berséba. Het staat in Bijlage 3 van het ondersteuningsplan van Berséba (Zie: <https://berseba.nl/over-berseba/beleid/ondersteuningsplan/#cb2>).

In deze bijlage worden de fasen in de ondersteuningsstructuur beschreven. Die zien er kort weergegeven zo uit:

1. Basisaanpak in de groep
 - a. Handelingsgericht onderwijs op basis van observatie, gesprekken en toetsanalyse.
 - b. Gerichte afstemming op ondersteuningsbehoefte
2. Leerlingbespreking, tussen leerkracht en ib'er, AB kan aangevraagd worden.
3. Bespreking in het Ondersteuningsteam op basis van een Ontwikkelperspectief (OP)
4. Bespreking in het Loket t.b.v. een arrangement (ambulante begeleiding en eventueel extra financiële middelen vanuit het Samenwerkingsverband)
5. Aanvraag toelaatbaarheidsverklaring voor gespecialiseerd onderwijs, als alle extra hulp ontoereikend is.
6. Plaatsing op gespecialiseerd onderwijs of een andere passende (onderwijs) voorziening.

4.7.5. Toelaatbaarheidsverklaring

Het kan zijn dat we samen met u tot de conclusie komen, dat het voor uw kind beter is om het onderwijs verder te vervolgen in het gespecialiseerd onderwijs. Om in het gespecialiseerd onderwijs ingeschreven te worden, is een toelaatbaarheidsverklaring voor uw kind nodig.

De school vraagt, na overleg met u en de orthopedagoog, deze toelaatbaarheidsverklaring aan bij Berséba. We doen dit op basis van het dossier van uw kind.

We streven ernaar om met u overeenstemming te hebben over de aanvraag. Mocht dit onverhoopt niet lukken dan respecteren we uw standpunt. De school mag dan alsnog een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen. We vragen in zo'n situatie aan u als ouders om uw visie op de aanvraag te verwoorden. In die situatie nodigt het Loket zowel de school als de ouders uit om een toelichting te geven tijdens de Loketvergadering. Het Loket kan zowel bij ouders als de school verhelderingsvragen stellen over het dossier. .

Berséba beslist over de aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring. Binnen vijf werkdagen ontvangt de school een terugkoppeling van het besluit. De school informeert daarna de ouders.

4.7.6. Randvoorwaarden

Alle kinderen zijn welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf formuleren we een paar randvoorwaarden om extra ondersteuning te kunnen bieden. We geven daarmee onze huidige grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen geven. We streven er als school naar om de mogelijkheden voor het bieden van extra ondersteuning verder uit te bouwen.

Om passende zorg te bieden zijn er de volgende randvoorwaarden:

1. Duidelijke hulpvraag en doelstelling

- Ouders, school en eventuele externe partijen moeten samen een duidelijke hulpvraag formuleren.
- Er wordt gewerkt aan concrete en haalbare doelen.

2. Ouderbetrokkenheid

- Ouders werken actief mee in het ondersteuningsproces.
- Er is regelmatige communicatie en afstemming tussen school en ouders.

3. Draagkracht van het team

- De ondersteuning is haalbaar binnen de expertise en belastbaarheid van het team.
- Extra ondersteuning mag het leerklimaat van andere leerlingen niet voortdurend negatief beïnvloeden.

4. Inzet van externe expertise

- Wanneer nodig en mogelijk wordt externe ondersteuning ingeschakeld (bijv. fysiotherapeut, orthopedagoog, jeugdzorg, SMW).
- Externe begeleiding vindt bij voorkeur plaats op school, binnen schooltijden.

5. Beschikbaarheid van middelen en voorzieningen

- Ondersteuning is afhankelijk van personele en financiële mogelijkheden.
- Extra ondersteuning wordt georganiseerd binnen de kaders van het schoolbudget en het samenwerkingsverband.

6. Passend onderwijs binnen het schoolprofiel

- De school biedt ondersteuning die past binnen haar zorgprofiel.
- Voor zeer intensieve ondersteuning wordt gekeken naar alternatieven binnen het samenwerkingsverband (bijv. SBO of SO).

4.7.7. Grenzen aan ondersteuning

1. Zorgzwaarte overstijgt onze mogelijkheden

- De school kan geen 1-op-1 begeleiding gedurende de hele dag bieden.
- Ernstige gedragsproblemen die het welzijn van andere leerlingen of personeel in gevaar brengen, vallen buiten onze draagkracht.

2. Medische handelingen

- Medische handelingen (zoals medicatie toedienen of katheteriseren) kunnen alleen uitgevoerd worden als personeel hiervoor bekwaam is én hiervoor toestemming is gegeven.

3. Structureel gebrek aan samenwerking met ouders

- Zonder goede communicatie of samenwerking met ouders kan de school geen passende ondersteuning garanderen.

4. Beperkte fysieke aanpassingsmogelijkheden

- De school kan slechts in beperkte mate aanpassingen doen aan het gebouw of de infrastructuur.

4.7.8. Vaststelling ondersteuningsaanbod

Het is gewenst om leerlingen zelf te betrekken bij hun ontwikkeling. Leerlingen hebben vaak een goed beeld van wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen en doelen te bereiken. Leerlingen hebben hoorrecht als er sprake is van een ontwikkelingsperspectief (OP). Dit houdt in dat we actief leerlingen uitnodigen om te vertellen over wat ze moeilijk vinden, hoe ze de hulp ervaren, en wat ze nog graag willen leren. Dit kan door middel van een kindgesprek. Dat doen we tijdens alle fasen van het OP: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren. De inbreng van de leerling wordt in het OP verwerkt.

4.8. JEUGDZORG EN SCHOOL

4.8.1. Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u een vraag over het opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

4.8.2. Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg nodigt de kinderen uit groep 2 en 7 jaarlijks uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Wij zijn er voor leerlingen van de groepen 1 tot en met 8. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school.

Op de meeste scholen onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, met uw toestemming, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we in gemeenten die daar extra geld voor geven.

4.8.3. Cursus of ouderavond

Opvoeden is een ware kunst. Denk aan een peuter die tegen alles 'nee' zegt, een tienjarige die erg onzeker is, of een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat. Of je bent net gescheiden. Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies gebruiken. Voor u organiseert het Centrum voor Jeugd en Gezin een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over diverse onderwerpen om u te ondersteunen bij de opvoeding.

Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het Centrum voor Jeugd en Gezin volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het volledige cursusaanbod op www.cjgcursus.nl. Of volg CJGcursus op Facebook en Instagram.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over een (gezondheids)thema waar de school mee bezig is. Bijvoorbeeld voeding en bewegen, weerbaarheid of grensoverschrijdend gedrag.

4.8.4. GroeiGids en digitaal CJG

Zoekt u meer informatie over de ontwikkeling van uw kind? Kijk dan op www.groeigids.nl

U kunt hier opvoedinformatie opzoeken of doorklikken naar de CJG-website voor meer informatie en ondersteuning in de buurt: www.cjghm.nl

Meld u aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. U kunt uw vraag stellen via de chat of het E-consult. Natuurlijk staan onze adressen en openingstijden ook op de website. En u vindt er onze Facebookpagina.

4.8.5. Ouderportaal

Via het portaal dat te vinden is via <https://portaal.ggdhm.nl/> kunt u;

- afspraken inzien en wijzigen;
- de groeicurve van uw kinderen inzien en zelf groeigegevens toevoegen;
- de door ons geregistreerde vaccinaties zien en de ontwikkeling van uw kind(eren) bekijken;
- contactgegevens en voorkeuren bewerken

U komt in het portaal door in te loggen met uw Digid gegevens via <https://portaal.ggdhm.nl/>.

Contact

Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school, bel dan 088 – 254 23 84. U kunt ook mailen naar mailvragen@cjghm.nl (noem hierin de naam, geboortedatum en school van uw kind).

Meer informatie

www.groeigids.nl voor meer informatie over de ontwikkeling van uw kind
www.cjghollandsmidden.nl – online CJG / www.cjgcursus.nl – CJG cursussen

4.9. SCHOOLMAATSCHAPPELIJK WERK

De opvoedingstaken en de behoefte aan zorg voor leerlingen kunnen meer vragen van leerkrachten dan zij op grond van hun opleiding en ervaring kunnen geven. Een schoolmaatschappelijk werker is dan van meerwaarde. Naast het bieden van hulp kan deze de verbinding realiseren tussen de basiszorg in de school en (gespecialiseerde) zorg buiten de school.

De schoolmaatschappelijk werker heeft een aantal vaste taken zoals:

- Het geven van advies aan ouders en school inzake de lichamelijke, sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen.
- Het bieden van kortstondige hulp aan de leerlingen op school.
- Het verwijzen en begeleiden naar specialistische hulp.

We werken samen met een schoolmaatschappelijk werker die door de gemeente

gefaciliteerd wordt en de schakel is tussen de school, de jeugd(gezondheids) zorg en het Sociaal Team. De tweede medewerker is Lianne Groeneveld. Zij heeft met ons een werkovereenkomst.

4.10. BOVENSCHOOLSE VOORZIENING HOOGBEGAAFDHEID

Voor hoogbegaafde leerlingen op onze school bestaat de mogelijkheid om twee dagen per week naar een HB-voorziening te gaan in Boskoop. Deze voorziening is van alle scholen die aangesloten zijn bij samenwerkingsverband Berséba, en bedoeld voor de kinderen, die deze scholen bezoeken. Onder begeleiding van een leerkracht en gedragsspecialist wordt een rijk onderwijsprogramma aangeboden en vindt ontmoeting met gelijkgestemde kinderen plaats. De aanmelding hiervoor verloopt via leerkracht en ib'ër. Een toelatingscommissie beslist op grond van het leerlingdossier over toelating.



5. Regels, procedures & afspraken

5.1 LEERPLICHT

Een kind is leerplichtig met ingang van de eerste schooldag van de maand die volgt op die waarin het kind vijf jaar is geworden. Een basisschool plaatst kinderen wanneer zij vier jaar geworden zijn, al zijn ze voor de wet nog niet leerplichtig. Als uw kind twaalf is geworden zal het over het algemeen de school verlaten. Uw zoon of dochter heeft er dan acht jaar basisschool op zitten. Snelle kinderen kunnen er wat korter over doen. Kinderen die wat meer tijd nodig hebben, mogen blijven tot het eind van het schooljaar waarin ze 14 jaar geworden zijn.

5.2 TOELATING

De deuren van onze school staan open voor alle ouders die hun kind(eren) komen aanmelden. Echter, zoals u hebt kunnen lezen is onze school een school met de Bijbel. Dat betekent dat we onderwijs geven vanuit een christelijke levensovertuiging. Wij vinden het van groot belang dat ons onderwijs in het verlengde ligt van de opvoeding die thuis plaatsvindt. Het gedachtegoed van de ouders mag niet haaks staan op de levensbeschouwelijke uitgangspunten van de school. Zo kan het niet bestaan dat ouders laatdunkend doen over de Bijbelse boodschap en christelijke uitingen. We verlangen van alle ouders een positieve opstelling t.o.v. onze regels en gebruiken zoals die in deze schoolgids te lezen zijn.

Wanneer u uw kind aanmeldt als leerling van onze school verklaart u daarmee akkoord te gaan met ons gehele onderwijsaanbod en alle schoolactiviteiten.

Deze houding wordt bekrachtigd door het ondertekenen van een respectverklaring. Deze verklaring zit bij het inschrijfformulier en staat ook op de website. Het volgende geldt met betrekking tot de plaatsing bij ons op school:

- a. Om als leerling tot een basisschool te worden toegelaten, moet een kind de leeftijd van vier jaar hebben bereikt.
- b. Voor kinderen die voor het eerst naar school gaan, zijn er twee instroommomenten per maand met uitzondering van december en juli. In die maanden vindt geen instroom plaats. Dat geldt ook voor juni als de kleutergroepen dan >30 leerlingen hebben.
- c. Leerlingen die van een andere basisschool komen, worden geplaatst in overleg met de ouders.
- d. Om aan school te wennen mogen kinderen vanaf de leeftijd van drie jaar en tien maanden maximaal vijf dagen op school komen kennismaken. Wij organiseren één of twee wennmomenten. Voor de vierjarigen die direct na de zomervakantie starten, organiseren we één wennmoment op een middag. De

kleuters van de groepen 1 zijn die middag vrij.

- e. Als het mogelijk is, worden de kinderen in een reguliere groep 1 geplaatst, zo niet dan creëren we een aparte instroomgroep die op een vastgestelde datum start en op nader te bepalen dagdelen onderwijs krijgt.
- f. Het kind moet zindelijk zijn. In bepaalde gevallen worden er afspraken met de ouders gemaakt over hulp bij verschoningen.

Uitzonderingen op wen- en startdagen in een bepaald schooljaar communiceren we voor de zomervakantie door middel van het zogenaamde plaatsingsbulletin. Deze worden ook op de website gepubliceerd.

5.3 ORIËNTATIE EN AANMELDING

5.3.1 informatiemorgen

Ieder jaar in maart organiseren we voor alle geïnteresseerde ouders een informatiemorgen waarop de directeur informatie geeft over identiteit, organisatie en onderwijs en de teamleider van de onderbouw een doorkijkje presenteert in het schoolleven van een kleuter. Daarna volgt een rondleiding door de school. Uiteraard is er alle ruimte om vragen te stellen. De kinderen zelf zijn ook van harte welkom.

5.3.2 oriëntatiegesprek

Ouders die de informatiemorgen hebben gemist en zich toch eerst breder willen oriënteren, kunnen telefonisch of via de e-mail een afspraak maken voor een oriëntatiebezoek. De directeur zal hen graag informeren over onze visie en de dagelijkse onderwijspraktijk.

5.3.3 schriftelijke aanmelding

De aanmelding geschiedt schriftelijk door middel van het inschrijfformulier dat op alle doordeweekse dagen op school te verkrijgen is. Het formulier is ook via de website te downloaden. Bij het aanmeldingsformulier voegt u de respectverklaring. Met alle gegevens gaan we vertrouwelijk om. Zo worden ze niet zonder schriftelijke toestemming aan derden doorgegeven. Een aanmelding betekent dat ouders akkoord gaan met het gehele onderwijsprogramma zoals we dat aanbieden.

5.3.4 intake

Is de keuze voor onze school zonder kennismakingsbezoek gemaakt, dan zal na aanmelding voor nieuwe gezinnen een intake met de directeur plaatsvinden. Onderwerpen zoals identiteit, onderwijs en ouderbetrokkenheid komen dan aan bod. Het is niet de bedoeling dat uw kind tijdens de intakegesprekken aanwezig is.

5.3.5 vragenlijst

Tegen de tijd dat het kind geplaatst wordt, krijgen de ouders een vragenlijst over de voorschoolse ontwikkeling toegestuurd. We kunnen u uitnodigen voor een extra gesprek als we meer informatie nodig hebben.

5.3.6 kennismakingsboekje

Om de stap naar de basisschool samen met uw kind te kunnen voorbereiden, hebben we een kennismakingsboekje samengesteld met foto's en globale informatie over de gang van zaken bij de kleuters. Dit boekje wordt ruim voor de eerste schooldag per post verstuurd samen met de startinformatie.

5.3.7 tussentijdse instroom

Kinderen die van een andere school komen en geen specifieke zorgvraag hebben, worden in de regel direct geplaatst. De uitschrijf- en inschrijfdatum sluiten op elkaar aan. Van de andere school ontvangen we een onderwijskundig rapport en vooraf nemen we contact op met deze school zodat er sprake is van een warme overdracht.

Wanneer er sprake is van een specifieke behoefte wordt door ons informatie over het kind en zijn (on)mogelijkheden ingewonnen om te kunnen beoordelen of wij aan de zorgvraag kunnen voldoen. Voor ons moet duidelijk zijn dat het kind zich bij ons op school gelukkig gaat voelen én zich kan ontwikkelen.

De directeur voert voorafgaand aan de plaatsing met de nieuwe ouders of verzorgers een kennismakingsgesprek. We houden ons het recht voor om leerlingen niet te plaatsen als daar plausibele redenen voor zijn, zoals het niet respecteren van de grondslag. Ook de groeps grootte en de zorgzwaarte van een groep kunnen redenen zijn om een kind niet te plaatsen.

5.4 BUITENSCHOOLSE OPVANG

Er zijn twee organisaties die buitenschoolse opvang in Moerkapelle aanbieden. De ene heet 'het Ganzennest' en wordt door Gro-Up aangeboden; de andere is van Quadrant en heet het 'Schommelschip'. Beide locaties bevinden zich in Op Moer, Raadhuisstraat 40. Informatie over de mogelijkheden, kosten en

tegenwoordelingen is te vinden op de websites www.gro-up.nl. en www.quadrant-kindercentra.nl

5.5 VERZOEKEN OM VRIJSTELLING VAN SCHOOLBEZOEK

Wanneer u verlof aanvraagt moet dat via het verlofformulier gebeuren. Het verlofformulier kunt u bij de administratie halen of downloaden vanaf onze website. Hieronder leest u de wettelijke kaders waar binnen vrijstelling van schoolbezoek gegeven mag worden.

5.5.1 vakantieverlof

Een verzoek om vakantieverlof dient minimaal zes weken van tevoren aan de directeur van de school te worden voorgelegd en alleen:

- wanneer wegens de specifieke aard van het beroep van een van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan;
- als een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof in de officiële schoolvakantie mogelijk is.

Dit vakantieverlof mag:

- eenmaal per schooljaar worden verleend;
- niet langer duren dan 10 schooldagen;
- het moet gaan om de enige gezinsvakantie in het betreffende schooljaar;
- niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar.

5.5.2 verlof in geval van gewichtige omstandigheden (10 schooldagen per schooljaar of minder)

Een verzoek om vrijstelling schoolbezoek in geval van gewichtige omstandigheden dient vooraf of binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school te worden voorgelegd.

Hiervoor gelden de volgende voorwaarden:

- a. voor het voldoen aan een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de uren kan geschieden;
- b. voor verhuizing voor ten hoogste 1 dag;
- c. voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten in de 2e t/m 3e graad voor 1 of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van belanghebbende;
- d. bij ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad, duur in overleg met de directeur;
- e. bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1e graad voor ten hoogste 4

- dagen; van bloed- of aanverwanten in de 2e graad voor ten hoogste 2 dagen;
van bloed- en aanverwanten in de 3e of 4e graad ten hoogste 1 dag;
- f. bij 25-, 40-, 50-jarig ambtsjubileum en het 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor 1 dag;
 - g. voor andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

5.5.3 verlof in geval van gewichtige omstandigheden (meer dan 10 school dagen per schooljaar)

Een verzoek om vrijstelling schoolbezoek in geval van gewichtige omstandigheden voor meer dan 10 schooldagen per schooljaar dient, minimaal zes weken van tevoren, via de directeur van de school, aan de leerplichtambtenaar van de woongemeente te worden voorgelegd.

Dit verlof mag gegeven worden indien de ouders een verklaring van een arts of een maatschappelijk werker kunnen overleggen waaruit blijkt dat een verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie betreffende een van de gezinsleden.

5.5.4 ongeoorloofd verzuim

De directeur is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van een ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen die ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, kan proces-verbaal worden opgemaakt.

De leerplichttaken voor de gemeente Zuidplas worden uitgevoerd door de leerplichtambtenaar. Deze is te bereiken op het telefoonnummer (0180) 330 435, of per e-mail: leerplicht@zuidplas.nl.

5.6 BESLISSINGEN SCHOOLLOOPBAAN

Wij zijn verantwoordelijk voor de onderwijsloopbaan van onze leerlingen zolang zij aan school verbonden zijn. Het is ons doel hen te begeleiden op weg naar het vervolgonderwijs. Een juiste aansluiting is van groot belang. Maar het is meer. De basis voor het hele verdere leven wordt op onze school gelegd. Dat realiseren wij ons en dat betekent dat we zorgvuldig de ontwikkeling van uw kind zullen moeten volgen en dat eventuele besluiten t.a.v. de schoolcarrière zorgvuldig genomen moeten worden. Daarbij is het onze intentie goed te luisteren naar ouders, collega's en specialisten.

Het kan voorkomen dat we op grond van observatie, onderzoek en gerichte toetsen (ingrijpende) besluiten moeten nemen over het vervolg van de onderwijsloopbaan. We denken hierbij aan:

- de verwijzing naar de basisschool voor speciaal (basis)onderwijs
- het verlengen van de kleuterperiode
- een doublure in groep 3 t/m 5
- een tussentijdse overplaatsing naar een hogere groep
- de loskoppeling van reguliere leerstofonderdelen
- het advies voor het voortgezet onderwijs

5.6.1 verwijzing speciaal (basis)onderwijs

Er is sprake van zorgplicht. Dat betekent dat we alle kinderen plaatsen tenzij we als school voor regulier onderwijs niet kunnen voldoen aan de specifieke zorg die het kind nodig heeft. Twee criteria spelen een belangrijke rol:

- Is er sprake van voldoende ontwikkelingen met de zorg die wij kunnen bieden;
- Is er sprake van welbevinden bij het kind.

We overleggen met de zorgmakelaar van Berséba en andere externe deskundigen in welke context het kind het meest tot z'n recht komt en gelukkig kan worden of blijven. Dat kan dan een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs zijn. In ons samenwerkingsverband zijn dat respectievelijk de ds. N.H. Beversluisschool en de Samuëlschool.

5.6.2 verlenging/versnelling kleuterperiode

instroom/groep 1

Op grond van de werkhouding en ontwikkeling kan besloten worden tot verlenging dan wel versnelling van de periode in groep 1. In het eerste geval betreft het meestal leerlingen bij wie de sociaal-emotionele vaardigheden nog onvoldoende gerijpt zijn en de werkhouding een punt van zorg is. Het schoolgaan is voor deze kinderen een grote opgave die veel energie kost. Een versnelling wordt overwogen bij kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong die ook sociaal-emotioneel sterk tonen. De ouders worden vroegtijdig op de hoogte gebracht van onze beslissing en krijgen alle ruimte om daarover met ons van gedachten te wisselen.

groep 2

Wanneer op grond van het leerlingvolgsysteem in maart/april vermoed wordt dat een groep 2 leerling (ernstige) problemen zal ondervinden in groep 3, stellen we de ouders hiervan op de hoogte. Vervolgens volgen we de maanden daarop nauwlettend de ontwikkeling van het kind. Met de verkregen informatie gaan we opnieuw in gesprek met ouders. Na dat gesprek nemen we uiterlijk in juni intern een besluit over het schoolvervolg. We streven naar een besluit dat door iedere betrokkene gedragen wordt. De praktijk leert dat we op grond van onze ervaring

een goede inschatting kunnen maken over de kansen en risico's van het onderwijs in groep 3 voor de kinderen van groep 2. Onjuist genomen beslissingen kunnen ernstige gevolgen hebben voor de schoolloopbaan van het kind en het onderwijs aan de gehele groep. Een groep met veel 'zorgkinderen' remt de gang van het onderwijs en belast de desbetreffende leerkracht. Vanwege genoemde nadelige consequenties is dit schooladvies bindend.

5.6.3 doublure (groep 3 t/m5)

Doublures zijn wat ons betreft uitzonderingen. Een doublure heeft alleen zin wanneer de leermogelijkheden van een kind niet volledig tot hun recht zijn gekomen in het achterliggende jaar. Dat kan bijvoorbeeld in geval van (langdurige) ziekte, ADHD problematiek zonder medicatie of een vertraagde leesontwikkeling. In een oudergesprek zal het doublureadvies beargumenteerd worden waarna een gezamenlijk besluit wordt genomen. Wanneer dat niet haalbaar blijkt, houden wij ons het recht voor de uiteindelijke beslissing te nemen.

5.6.4 tussentijdse overplaatsing naar een hogere groep

Wanneer blijkt dat de mogelijkheden van verrijking en verdieping binnen de setting van de eigen leeftijdsgroep niet voldoende zijn, kunnen we besluiten de leerling versneld door te laten gaan naar een hogere groep. De leerkracht neemt samen met de interne begeleider het initiatief voor dit voorstel en overlegt dit intern. De leerkracht en de interne begeleider zullen in gesprek gaan met de ouders en het uiteindelijke advies toelichten en de verdere plannen voorleggen.

5.6.5 loskoppeling van de leerstofonderdelen

Sommige kinderen krijgen een steeds grotere achterstand bij één van de elementaire vakken rekenen, spelling of begrijpend lezen. Wanneer extra instructie tijdens de lessen niet voldoende helpt, kunnen we besluiten het kind een eigen leerroute te laten volgen los van de groepsmethode. Voor deze leerlingen zal vroegtijdig een verwacht uitstroombniveau en daaraan gekoppelde leerdoelen en plannen worden vastgesteld. Dit alles bij elkaar noemen we het ontwikkelings- perspectief. Uiteraard worden de ouders hierbij betrokken. Ook voor leerlingen met een IQ <80 of met een zorgarrangement zal een ontwikkelingsperspectief opgesteld worden.

5.6.6 advies voortgezet onderwijs

Dit schooladvies wordt zorgvuldig opgesteld. De procedure is als volgt:

- De leerkrachten van groep 7 geven tijdens het tienminutengesprek aan het eind van het schooljaar het eerste voorlopige schooladvies
- Het schooljaar daaropvolgend worden de ouders in oktober geïnformeerd over de totstandkoming van het schooladvies en de procedure van toetsing en

aanmelding voor het voortgezet onderwijs.

- Na de afname van de laatste methode-onafhankelijke toetsen wordt het voorlopig advies uit groep 7 overgenomen of enigszins bijgesteld.
- De leerkrachten overleggen het uiteindelijke voorlopig advies in januari met de directeur, waarna het opgenomen wordt in het overdrachtsformulier.
- Dit formulier wordt een week voor het adviesgesprek gedeeld met de ouders. Dit gesprek vindt voor de uitslag van de doorstroomtoets plaats.
- Tussen 29 januari en 18 februari wordt de doorstroomtoets gemaakt.
- Voor 24 maart wordt het definitief advies bepaald. Als het toetsadvies hoger is dan het voorlopige schooladvies, dan wordt het schooladvies aangepast, tenzij we goede redenen hebben om het niet te doen.
- In de landelijke aanmeldweek, eind maart, worden de leerlingen door de ouders aangemeld.
- De middelbare school beslist binnen zes weken over toelating. Dit besluit wordt uiterlijk op 12 mei genomen.

In sommige gevallen is het verstandig om een leerling eind groep 7 te verwijzen naar het (speciaal) voortgezet onderwijs. Dat kan als een leerling acht jaar basis-onderwijs gekregen heeft. In overleg met de ouders wordt hierover een besluit genomen.

5.6.7 herschikking groepen

Wanneer bestaande groepen opnieuw ingedeeld moeten worden, zullen de ouders hierover vooraf worden geïnformeerd. De desbetreffende leerkrachten overleggen een voorstel met de interne begeleider, de teamleider en de directeur. Om te komen tot een zorgvuldige verdeling wordt onder andere gelet op vriendschappen, leer- en gedragskenmerken en kerkelijke achtergrond. De nieuwe indeling wordt de ouders schriftelijk meegedeeld. Alleen bij hoge uitzondering kan op basis van argumenten een herschikking plaatsvinden. Dit mag echter geen meerdere verschuivingen tot gevolg hebben.

5.7 ZIEKMELDING

Indien uw kind wegens ziekte thuis moet blijven, willen we daar graag tijdig van op de hoogte zijn. Geef de melding vóór schooltijd via Social Schools of telefonisch door. Wanneer wij bij absentie geen melding hebben ontvangen, zullen wij contact met u opnemen. Wij houden een absentierooster bij dat ingezien kan worden door de inspecteur.

5.8 SCHORSING EN VERWIJDERING

Onze school hanteert het protocol schorsen en verwijderen, zoals dat in overleg tussen de besturenorganisatie VGS en SWV Berséba is opgesteld. Meestal zullen deze maatregelen genomen worden als de veiligheid van kinderen en/of van onderwijzend personeel in het geding is. We willen een veilige school zijn voor alle betrokkenen binnen onze school. Als we toch tot schorsing of verwijdering van een leerling moeten over gaan, zullen we dit volgens de regels met ouders communiceren. We zullen ook de leerplichtambtenaar hierbij betrekken. Bij verwijdering van een leerling heeft de school de wettelijke taak een andere school te vinden, waar de leerling het onderwijs verder kan volgen. Het protocol staat op onze website.

5.9 AANSPRAKELIJKHEID

Vernielingen aan spullen zoals jassen en fietsen door medeleerlingen zijn niet op school te verhalen. We zullen de betreffende ouders in voorkomende gevallen op de hoogte stellen. Dit geldt alleen voor gebeurtenissen die onder schooltijd plaatsvinden.

We houden de leerling verantwoordelijk voor het gebruik van schoolmaterialen. Bij moedwillige beschadiging, nonchalant gebruik of het herhaaldelijk kwijtraken van schoolspullen zal de leerling de kosten moeten betalen.

De school heeft een aansprakelijkheidsverzekering voor het geval dat er iets met uw kind gebeurt door nalatigheid van de leerkracht. Ook overblijfouders en vrijwilligers zijn in deze verzekering opgenomen. Let wel: het betreft alleen die activiteiten waar we als school verantwoordelijkheid voor dragen.

5.10 PER FIETS NAAR SCHOOL

In overleg met de scholen heeft de gemeente een flyer ontwikkeld waarop de gewenste verkeersstroom aangegeven wordt. We stimuleren het fietsgebruik door kinderen, echter omdat de parkeerruimte beperkt is, hebben we bepaald dat een aantal kinderen lopend naar school dienen te komen. Het betreft de leerlingen vanaf groep 4 die in de volgende straten wonen: Alle straten in de Jonge Veenen, Frederik Hendrikstraat, Bernhardstraat, Emmastraat, Raadhuisstraat (tegenover Op Moer), laatste huizenblok van de Beatrixlaan en de Jhr. Van der Welstraat en het Willem-Alexanderplantsoen. Fietsen moeten netjes in de rekken gezet worden. We raden de kinderen aan hun fiets op slot te zetten. Parkeren geschiedt op eigen risico. We zijn niet aansprakelijk voor schade aan fietsen.

5.11 MUZIEKDRAGERS EN SMARTPHONES

Muziekdragers zijn makkelijk mee te nemen naar school. We staan niet toe dat op het plein en in de school deze muziekdragers beluisterd worden. We willen graag dat kinderen op elkaar gericht zijn en met elkaar spelen. Tevens willen we voorkomen dat muziekkuitingen die zich niet verhouden met de onder ons gangbare norm. Ook het gebruik van smartphones en smartwatches op school staan we niet toe. We snappen dat leerlingen van buiten het dorp onderweg bereikbaar willen zijn. Daarom is het bezit van het mobieltje in dat geval niet strafbaar, het onnodige en verkeerde gebruik wel. We zullen het toestel in beslag nemen.

Ook tijdens schoolactiviteiten die buiten school plaatsvinden zoals excursies, school- reizen en het afscheidskamp is het gebruik van deze apparaten niet toegestaan.

5.12 KLEDING

Vuistregel is dat kinderen netjes gekleed gaan. Zie er 's winters op toe dat ze warm gekleed gaan, en laat de kleding 's zomers in ieder geval de romp bedekken. Verder willen we u er op wijzen dat eventuele teksten en afbeeldingen op kleding zich moeten verhouden met ons christen-zijn. Tot slot vinden we het ongepast dat jongens met petjes op en meisjes met hoofddoekjes of gezichtssluiers om de lessen volgen. Deze kledingstukken zijn in school verboden.

5.13 VERKEERSVEILIGHEID

Tijdens haal- en brengtijden is het druk rond de school. Vele kinderen worden gebracht en weer opgehaald. Dat geeft een gezellige sfeer, maar dat betekent ook gevaar in het verkeer. Gebruik uw verstand en voorkom irritatie.

Met betrekking tot het gebruik van de auto wijzen we u op de volgende regels en afspraken:

- Gebruik de kiss-and-ride-strook alleen om kinderen te laten uitstappen.
- Parkeer uw auto in de parkeervakken bij de sportvelden of in de wijk. In de wijk zijn diverse parkeerterreinen zoals de ruimte aan de achterzijde van de huizenblokken en bij het tennisveld (Wiekslag).
- De school staat in een zogenaamde 30 km-wijk. Dat betekent dat kinderen overal mogen oversteken. Zebrapaden zijn er niet.

5.14 HOOFDLUISPREVENTIE

Op de maandagmorgen na iedere vakantie staat een team van moeders gereed om alle kinderen te screenen op hoofdluis. Deze vrijwilligers hebben daarvoor een korte cursus bij de GGD Midden-Holland gevolgd. We houden ons strikt aan het protocol zoals dat door de GGD ontwikkeld is. In geval van hoofdluis neemt de leerkracht contact met u op. We verzoeken u dan de behandelmethode te volgen zoals die in de genoemde folder beschreven staat. Na twee weken wordt de gehele groep nogmaals gecontroleerd. Wanneer uw kind tussen de screenings last heeft van hoofdluis gaan we er van uit dat u dit bij de leerkracht meldt. Ook dan zal een aantal vrijwilligers aan de slag moeten. Alleen een gezamenlijke aanpak zal de luis de kop kosten. Het team van vrijwilligers staat onder leiding van Chantal Reijneveld.

5.15 ZENDINGSGELD

Iedere maandagmorgen mogen de kinderen een vrijblijvend bedrag meenemen voor de zending. Het geld dat we op deze manier verzamelen, besteden we aan een goed doel. Vaak is dat een zendingsproject dat bij de leerlingen geïntroduceerd wordt. We vinden het belangrijk dat de kinderen op deze wijze zien en ervaren dat welvaart niet vanzelfsprekend is en ook dat het belangrijk is ons in te zetten voor de verspreiding van het Evangelie. Met het geld kunnen we bijdragen aan de hulp die gegeven wordt aan anderen die in armoedige of rampzalige omstandigheden leven.

5.16 ROOKBELEID

Onze school heeft het officiële keurmerk van rookvrije school. Dat betekent dat er in school, zowel door onderwijspersoneel als door onderhoudslieden en gasten niet gerookt mag worden.

5.17 KLACHTEN

De vuistregel is dat u de klacht of vraag eerst bespreekt met de persoon in kwestie. In de meeste gevallen zal dat de leerkracht, in tweede instantie komt daar een managementlid of interne begeleider bij.

5.17.1 coördinator veiligheid en vertrouwenspersoon

Met de inwerkingtreding van de wet Veiligheid op school zijn scholen verplicht om een aantal sociale veiligheidstaken bij een persoon te beleggen: de coördinator

sociale veiligheid. Deze coördinator coördineert het anti-pestbeleid en fungeert als vast aanspreekpunt in het kader van pesten.

De coördinator is daarnaast als interne vertrouwenspersoon aanspreekpunt voor collega's, ouders en leerlingen die vragen hebben over sociale veiligheid of een specifieke pestsituatie willen bespreken. Onze coördinatoren zijn Erika Bos en Pleunine Korevaar. Zij zijn het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en collega's bij opvang, advies en begeleiding bij ongewenst gedrag. Bij meldingen over (mogelijke) seksuele intimidatie door een medewerker richting een leerling worden zowel de interne als de externe vertrouwenspersonen betrokken.

5.17.2 externe vertrouwenspersonen

Wanneer u vindt dat u na verschillende gesprekken niet voldoende gehoord wordt, kunt u zich tot onze vertrouwenspersonen wenden. Dat kan ook in geval u of uw kind bepaalde vertrouwelijke informatie (ook over anderen) wil doorgeven.

Deze hebben de taak uw klacht serieus te beoordelen om te zien of een officiële klacht gerechtvaardigd is.

De externe vertrouwenspersonen van onze school zijn:

1. mw. A. Kwakernaak (huisarts)

Via huisartsenpraktijk: (079) 593 16 87

2. mr. J. Wolterink (notaris) (079) 593 27 59

5.17.3 klachtencommissie

Officiële klachten moeten ingediend worden bij de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs. Op de website van deze commissies, www.gcbo.nl, staat alle informatie over de GCBO, de (klachten-)procedures, de samenstelling van de commissies, de wet- en regelgeving en de jurisprudentie.

De contactgegevens zijn:

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag

Tel. 070 3861697

info@gcbo.nl

De klachtencommissie heeft de bevoegdheid om een oordeel te geven over klachten betreffende gedragingen en/of beslissingen waaronder discriminatie, het nalaten van gedragingen, het niet nemen van beslissingen van het bevoegd gezag, de personeelsleden en de leerlingen. Indien de klacht betrekking heeft op enig strafbaar feit o.a. een zedenmisdrijf dan heeft het bevoegd gezag op grond van een schriftelijk oordeel over de klacht door de klachtencommissie en in overleg met de vertrouwensinspecteur de plicht aangifte daarvan te doen bij een opsporingsambtenaar. Aan de onderwijsinspecteur wordt gemeld dat aangifte is gedaan. Tevens hebben de vertrouwensinspecteurs een centraal telefoon- nummer: (0900) – 1113111. Dit nummer is bedoeld voor

klachten m.b.t. seksueel misbruik of ernstig psychisch dan wel fysiek geweld en ook inzake discriminerende en extremistische gebeurtenissen.

De volledige klachtenregeling ligt ter inzage op school en is op de website geplaatst.

5.18 PRIVACY

Vanaf 25 mei 2018 geldt ook voor scholen de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Eén van de bepalingen is, dat er een privacy protocol is. Dit beleidsdocument is met instemming van de medezeggenschapsraad vastgesteld en is op onze website te raadplegen.

5.19 PUBLICATIE VAN FOTO'S EN GEBRUIK VAN VIDEOBEELDEN

Om onze communicatiemiddelen, zoals de website en de schoolgids sfeer te geven, maken we gebruik van foto's die tijdens schoolactiviteiten zijn genomen. Bij de inschrijving van uw kind vragen we u toestemming om foto's van uw kind en filmbeelden waarop uw kind voorkomt, uitsluitend voor het bovenvermelde doel, te mogen gebruiken. Dat geldt ook voor het vertonen van groepsopnames die bijvoorbeeld gemaakt worden in het kader van coaching van leerkrachten. De beelden waar uw kind op voor kan komen, worden niet anders dan voor school en alleen voor de gestelde doelen gebruikt. U kunt uw besluit hieromtrent jaarlijks herzien. Zonder tegenbericht gaan we er aan het begin van het schooljaar van uit dat uw toestemming van kracht blijft.

5.20 SPONSORING

Verzoeken om sponsoring/donatie door school voor goede doelen kunnen uitsluitend gehonoreerd worden vanuit zendingsgelden.

De school zelf kan bedrijven of instellingen vragen om een bijdrage om kosten van een project te financieren. Deze bijdrage heeft betrekking op een advertentie op de website of andere publicaties van de school. Andere vormen van reclame-uitingen zijn niet toegestaan.

5.21 AANSPRAKELIJKHEID TIJDENS VERVOER

De school is niet zonder meer aansprakelijk voor ongevallen die tijdens de reis van en naar excursiebestemming plaatsvinden. U dient als chauffeur het volgende in acht te nemen:

- u hebt een WA-verzekering en eventueel een inzittendenverzekering afgesloten.
- er mogen niet meer personen meegenomen als er zitplaatsen zijn.

Kinderen kleiner dan 1.35 meter moeten altijd in een passend en goedgekeurd (ECE 44/03 of ECE 44/04) kinderzitje of op een zittingverhoger zitten. Kinderen

vanaf 1.35 meter en volwassenen moeten gebruik maken van de veiligheids-gordel. Voor meer informatie verwijzen we naar de website <https://www.anwb.nl/juridisch-advies/in-het-verkeer/verkeersregels/vervoer-kinderen-nederland>

Er wordt in principe niet in colonne gereden en u dient zich te houden aan de verkeersregels.

5.22 PROTOCOL MEDISCHE HANDELINGEN

Voor de afspraken en richtlijnen ten aanzien van het toedienen van medicatie en pijnstillers alsook het verrichten van medische handelingen verwijzen we u naar het protocol op onze website. Hier in het kort de belangrijkste afspraken:

- U moet schriftelijk toestemming geven voor het geven van eenvoudige pijnstillers. Doe dat bij inschrijving.
- We geven vervolgens deze pijnstilling alleen als u dat nog eens mondeling bevestigt hebt of in het uiterste geval op advies van een arts.
- Voor medische handelingen moet een schriftelijke afspraak tussen school en thuis gemaakt worden. De leerkracht mag weigeren een medische handeling uit te voeren.

5.23 AFSPRAKEN NA ECHTSCHIEDING

Dit protocol beschrijft hoe we omgaan met gescheiden ouders, met als doel het waarborgen van het welzijn en de ontwikkeling van het kind op school. Wij handelen hierbij conform de geldende wet- en regelgeving. Het protocol zullen in geval van een (dreigende) scheiding met (één van) de ouders doornemen.

6. Communicatie en contacten

6.1 OUDERCONTACTEN

Het is van het allergrootste belang dat school en thuis samenwerken gericht op het welzijn en de groei van kinderen. We gaan er vanuit dat ouders een onvoorwaardelijk vertrouwen in school hebben en de leerkrachten steunen in de aanpak volgens onze visie en werkwijze.

Wanneer er zaken zijn die u niet begrijpt of als er iets is voorgevallen waar u vragen over hebt, bespreek het dan met de leerkracht. Beoordeel het handelen van de leerkracht in ieder geval niet zonder wederhoor, en zeker niet in het bijzijn van uw kind(eren) of andere ouders. Aan een open en eerlijke relatie tot elkaar is ons veel gelegen. Dit heeft ook alles te maken met een christelijke levenshouding. Het komt de ontwikkeling van uw kind ten goede als u belangstelling toont voor het werk van uw kind en voor de activiteiten die we in de groep en in schoolverband organiseren.

6.1.1 Social Schools

Communicatie moet respectvol en helder zijn. We maken gebruik van de applicatie Social Schools om de ouders en verzorgers te informeren over het dagelijks onderwijs. Ouders maken deel uit van de afzonderlijke groep van het kind en van de algemene schoolgroep. Ouders zullen de app uitsluitend gebruiken om korte, zakelijke berichten te sturen. Berichten en vragen van andere aard dienen mondeling gecommuniceerd te worden. Wij reageren niet via Social Schools op kwesties die verkeerde emoties oproepen.

In de CAO van het primair onderwijs is vastgelegd dat schoolmedewerkers na 18.00u. niet hoeven te reageren op digitale berichten en telefoontjes.

6.1.2 incidentele contacten

Wanneer u een vraag hebt waar een kort antwoord op mag volgen, dan kunt u de leerkracht voor aanvang van de schooltijden aanspreken. Als u iets met hem of haar te bespreken hebt van persoonlijke aard en/of iets waar rustig de tijd voor genomen moet worden, is het verstandig daarvoor een afspraak te maken. De directie kent geen formeel spreekuur. Voor dringende zaken proberen we direct tijd vrij te maken en anders plannen we een afspraak.

6.1.3 kennismakingsavond

Deze ontmoeting plannen we aan het begin van een schooljaar. Tijdens deze avond geeft u de leerkrachten informatie over (het schoolleven van) uw kind.

6.1.4 tienminutengesprek

Voor deze gesprekken ontvangen de ouders van ons een uitnodiging. In november spreken we met u over de schoolontwikkeling van uw kind in de eerste periode van het schooljaar. In februari en aan het einde van het schooljaar krijgt de ouders de ouderrapportage waarover dan het gesprek gevoerd kan worden. Let op: De gesprekken aan het einde van het jaar zijn facultatief. Het initiatief hiervoor kan zowel bij de leerkracht als bij de ouders of verzorgers liggen.

6.1.5 ouderacademie

We willen jaarlijks voorzien in twee interactieve ouderbijeenkomsten over een opvoedthema. Deze activiteit wordt voorbereid door een groep van ouders. Daarnaast kan het voorkomen dat we naar aanleiding van een (school)actualiteit een ouderavond organiseren.

6.1.6 informatiebulletins

Iedere maand sturen we u via Social Schools de maandbrief toe. Deze brief bevat een maandkalender met toelichting en de actuele schoolinformatie. We gaan er vanuit dat alle ouders dit bulletin lezen.

6.1.7 website

We hebben een eigen website: www.cbs-rehoboth.nl. U kunt daar terecht voor de bijlagen die bij deze schoolgids horen. Verder houden we u op de hoogte van het actuele schoolnieuws en presenteren we ons daar aan toekomstige ouders en leerkrachten die met ons willen kennismaken. We hebben daarvoor twee prachtige impressiefilmpjes.

6.1.8 ouderhulp

We hebben een activiteitencommissie die uit ouders bestaat. Deze club coördineert allerhande schoolactiviteiten. Ook doen zij voorstellen voor schoolbrede acties. De commissie wordt gevormd door Wendy Burger, Hester van Egmond, Wietske van Egmond, Aline van Eijk, Elise Hak, Wilma Hoogendoorn, Inge Houweling en Lydia Luijnenburg. Voor hulp m.b.t. groepsactiviteiten zult u door de leerkracht benaderd worden.

Daarnaast maken we gebruik van ouders met een wekelijkse uitvoerende taak:

schoolbibliotheek: Sophia van Oosten en Hanneke van der Schelling

overblijven: Inge Houweling en Elise Hak

Engels aan kleuters: Anja Helmendag

De website wordt onderhouden door Hans Ouwehand.

6.1.9 gebedsgroep

Eens per maand komt een aantal ouders bijeen te bidden. Zowel de leerlingen als de leerkrachten kunnen gebedspunten van zorg en dankbaarheid doorgeven. De coördinatie van deze gebedskring is in handen van Margreet Bregman

6.2 EXTERNE CONTACTEN

6.2.1 schoolinspectie

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs van alle onderwijsinstellingen in Nederland. Dit doet zij onder andere door op de scholen een onderzoek te houden. Het kantoor van de inspectie is gelegen aan Park Voorn 4 te Utrecht. Het post- adres is: Postbus 2730, 3500 GS Utrecht. Het loket van de onderwijsinspectie is telefonisch te bereiken onder nummer 088-6696060.

Voor al uw vragen over het onderwijs in het algemeen of de inspectie in het bijzonder kunt u gebruik maken van: info@owinsp.nl

De inspectie heeft ook een website: www.onderwijsinspectie.nl

6.2.2 Samenwerkingsverband (Passend Onderwijs)

Onze school maakt deel uit van het landelijk Reformatorisch Samenwerkingsverband Berséba, regio Randstad.

Ambulante begeleiding wordt verzorgd vanuit de eigen cluster 3 en cluster 4 voorziening 'De Boomgaard te Gouda. Voor andere zorgvragen wordt begeleiding van elders ingekocht.

6.2.3 gemeente Zuidplas

Geregeld komen schooldirecties, zorgverleners en de wethouder van Onderwijs op het gemeentehuis bijeen om over verschillende onderwijs- en schoolgere- lateerde zaken te overleggen. Dit wordt het directeurenoverleg Zuidplas (DOZ) genoemd. Het bestuur voert met de wethouder het zogenaamde Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO). Dit is een formeel overleg over zaken die onderwijs én gemeente betreffen.

6.2.4 Hogeschool De Driestar – Opleidingsschool

Onze school is een erkende opleidingsschool. Dat betekent dat we samen met de pabo van hogeschool De Driestar te Gouda aanstaande leraren opleiden onder de naam Samen Opleiden. In de praktijk betekent dat dat aanstaande leraren 1,5 tot 2 dagen in de week in onze school werken aan hun professionele ontwikkeling tot leraar, naast twee dagen opleiding op het opleidingsinstituut en een dag zelfstudie.

7. Kwaliteitsbeleid: uitgangspunten, plannen en opbrengsten

7.1 VISIE

Kwaliteit betekent voor de overheid met name de mate waarin de onderwijsdoelen die de school zich stelt, worden gerealiseerd en welke resultaten met de leerlingen worden behaald. Er wordt steeds meer gevraagd naar resultaten om de kwaliteit van de scholen te kunnen 'meten'. Een ontwikkeling waar we niet zo gelukkig mee zijn, omdat de kwaliteit ten diepste niet uit te drukken is in een cijfer.

Ook niet in het aantal leerlingen dat naar het speciaal onderwijs gaat of het percentage dat naar de HAVO of VWO gaat. Uitstroomgegevens zeggen meer over het niveau van de leerlingen dan over het niveau van het onderwijs. Ook de zorg voor minder begaafde leerlingen vertaalt zich niet in een bepaald percentage onder de noemer van kwaliteit.

Kwaliteit is in onze ogen meer dan alleen leerresultaten. De school is een leer- en opvoedingsomgeving waar we werken met kinderen uit verschillende milieus en met onderscheiden gaven en geen 'leerfabriek', waar alleen de cijfers gelden. De kwaliteit wordt bepaald door de leerkrachten, de middelen, de leerlingen, de onderwijsinhoud en de resultaten en dat alles onder de noemer van onze identiteit in de sfeer van een goed pedagogisch klimaat.

7.2 UITGANGSPUNTEN

De uitgangspunten en de doelstellingen van het onderwijs zijn:

1. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
2. Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling en op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.
3. Het onderwijs gaat er mede van uit dat de leerlingen opgroeien in een multi-culturele samenleving.
4. Ten aanzien van leerlingen die extra zorg behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.
5. De scholen voorzien in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra zorg behoeven.
6. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de school voldoende leertijd inruimt voor alle leerlingen en de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende jaren de school kunnen doorlopen.

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat leerlingen die in verband met ziekte thuis verblijven dan wel zijn opgenomen in een ziekenhuis op adequate wijze voldoende onderwijs kunnen genieten.

7.3 SYSTEEM

Naast de interne kwaliteitsmeting onder andere door tevredenheidsonderzoeken, kijken ook externen naar onze school. De onderwijsinspecteur is degene die in opdracht van het ministerie de scholen tegen het licht houdt. Verder wordt er periodiek een audit gedaan door een kwaliteitsteam vanuit het samenwerkingsverband. In dit hoofdstuk staan concrete kwaliteitsgegevens.

7.4 SCHOOL- EN KWALITEITSGEGEVENS

7.4.1 leerlingenaantal

De officiële teldatum 1 februari. Op deze datum zaten er in 2025 479 leerlingen op school. In de begroting gaan we ervan uit dat het leerlingenaantal volgend jaar aardig overeenkomt met het huidige aantal. Hieronder geven we de ontwikkeling van de afgelopen jaren weer.

cursusjaar	2021	2022	2023	2024	2025
aantal	463	481	503	493	479

7.4.2 inspectie

Tijdens het laatste inspectiebezoek is er onderzoek gedaan naar het niveau van de kwaliteitszorg en de ambitie van de school en naar het financieel beheer. Het volledige inspectieverslag is te lezen op www.onderwijsinspectie.nl. Hieronder in het kort enkele bevindingen:

De inspectie is van mening dat de kwaliteitszorg zowel op bestuurs- als op schoolniveau staat als een huis. Daar krijgen we 'goed' als waardeoordeel. Er is sprake van een systematische kwaliteitsbewaking.

De school biedt een breed en gevarieerd aanbod waarbij de plusklas en de praktijkklas er in positieve zin uitspringen. Maar ook binnen de reguliere groepen wordt er bewust, vanaf groep 1, een programma op maat gegeven. Door de leerlingen met elkaar goed te volgen weten onze mensen wat de leerlingen nodig hebben. In de groeps- en handelingsplannen worden de programma's in het gedifferentieerde aanbod vastgelegd. Het didactisch handelen is van voldoende kwaliteit. We nemen de aanbeveling over dit verder te professionaliseren.

Er zijn geen indicaties van financiële risico's voor de continuïteit van het onderwijs

in de nabije toekomst, maar we houden vinger aan de pols.

7.4.3 tussenopbrengsten

Om de leerlingen in hun leerpontwikkeling te volgen gebruiken we onder andere de methode-onafhankelijke toetsen van Leerling in Beeld. We meten de voortgang twee maal per jaar. Mede aan de hand van deze resultaten bepalen we het gedifferentieerde aanbod in de groep.

7.4.4 Doorstroomtoets

Onze scores vergelijken we onder andere met het gemiddelde van alle scholen die dezelfde eindtoets gebruiken. In het volgende overzicht staan de eindscores van de laatste drie jaren.

Jaar	Onze school	Landelijk	Vershil
2023	81,4	79,5	+1,9
2024	79,8	78,0	+1,8
2025	79,3	78,0	+1,3

Uit de tabel blijkt dat onze leerlingen een beter resultaat heeft neergezet dan het gemiddelde van de alle scholen die de IEP-toets hebben afgenomen. Dat is een aardig gegeven maar de inspectie kijkt verder en hanteert het onderwijsresultaten-model, dat uitgaat van behaalde referentieniveaus. Dat zijn beheersingsniveaus die doorlopen van het primair onderwijs tot het hoger beroepsonderwijs. Voor het basisonderwijs wordt naar twee referentieniveaus gekeken: 1F en 2F (of voor rekenen 1S).

De inspectie kijkt naar het gemiddelde resultaat van drie achtereenvolgende jaren en vergelijkt dat met de signaleringswaarde. Die waarde staat voor een bepaald beheersingspercentage die als ondergrens voor de eigen school geldt. Voor de 1F-norm geldt voor iedere school 85% op alle onderdelen. De ondergrens voor 2F of 1S verschilt per school, omdat er gekeken wordt naar de samenstelling van leerlingpopulatie. Die wordt uitgedrukt in het schoolgewicht en gaat uit van het gemiddelde van de laatste drie jaren. Het gewicht van de leerlingpopulatie neemt af en dat betekent dat de prestatienorm hoger komt te liggen. Wanneer het percentage van de referentieniveaus van de laatste drie jaren boven de signaleringswaarde liggen is het eindresultaat voldoende.

In de volgende tabellen staan de resultaten weergegeven in het percentage leerlingen dat niveau 1F en 2F/1S in de afzonderlijke achterliggende jaren behaald hebben.

De resultaten van de onderwijsinspectie worden beoordeeld op grond van het

driejarig gemiddelde. In de tabel staat steeds het aantal leerlingen dat het desbetreffende niveau heeft behaald.

Schooljaar	Aantal leerlingen	1F lezen	1F taal	1F r&w	2F lezen	2F taal	1S r&w
2022-2023	58	58	58	54	47	39	30
2023-2024	56	56	55	52	47	28	23
2024-2025	66	66	63	62	52	30	22
Totaal	180	180	176	168	146	97	75

In de onderste rij staat het totaal aantal leerlingen dat het desbetreffende referentieniveau heeft behaald. Leerlingen die 2F en 1S hebben behaald, hebben ook 1F gehaald en worden daar dus ook meegeteld.

Om het percentage 1F uit te rekenen, tellen we de drie getallen bij elkaar op, delen die uitkomst door het totaal aantal leerlingen en vermenigvuldigen dat vervolgens met 100 -> $524 : 540 \times 100 = 97,0\%$

Dat doen we ook met de 2F/1S aantallen: $318 : 540 \times 100 = 58,9\%$

Signaleringswaarde 1F	Schoolresultaat over 3 jaren	Signaleringswaarde 2F/1S	Schoolresultaat Over 3 jaren
85	97,0	50,6	58,9

We kunnen dus stellen dat 90% van onze leerlingen de basisschool verlaten heeft met het fundamentele niveau, en bijna 60% met het streefniveau.

Met deze opbrengst zitten we boven de signaleringswaarde (=ondergrens) van de inspectie en kunnen we ons goed vergelijken met de landelijke vergelijkingsgroep (scholen met dezelfde populatiekenmerken) die respectievelijk 96,4 en 60,7 scores.

We kijken ook naar de resultaten op de afzonderlijke vakgebieden en dan signaleren we het volgende:

- De uitstroom op het functionele niveau laat een tevreden beeld zien; de resultaten op het streefniveau vertonen een dalende trend zien die we willen keren.
- Met betrekking tot het taalresultaat scoort de spelling van onveranderlijke woorden minder dan in voorgaande jaren. We staan voor de keuze van een nieuwe taalmethode en daarin is de spellingdidactiek voor ons niet onbelangrijk.
- De leesscores zijn erg goed.
- De rekenopbrengst valt tegen. Sinds vorig schooljaar werken we aan de

verkorting van strategieën. Ook leggen we de nadruk op het noteren van uitwerkingen op papier. Volgens ons heeft het resultaat ook te maken met werkhouding en aanpakgedrag.

In de media is er aandacht geweest voor de wijze waarop de schoolkwaliteit gemeten wordt. Er zijn namelijk verschillende doorstroomtoetsen die niet met elkaar te vergelijken zijn. Van de IEP-toets wordt gezegd dat gebruikers over het algemeen een lager resultaat behalen. Dat vermoeden werd versterkt door het vergelijk van ons laatste tussenresultaat van groep 8 en de eindopbrengst. Ook het verschil tussen onze eigen schooladviezen en de toetsadviezen lijkt dit te staven. We hebben op grond hiervan besloten een andere doorstroomtoets te gaan gebruiken.

7.4.5 uitstroomgegevens

De uitstroom van de leerlingen naar het vervolgonderwijs was de laatste drie jaren als volgt:

	2023		2024		2025	
BBL	3	5%	1	2%		
KBL	1	2%	5	9%	1	1%
BBL/KBL	2	3%			1	1%
KBL/GT	5	8%	4	7%	4	6%
GT	8	13%	8	14%	8	12%
GT/HAVO	13	21%	8	14%	16	24%
HAVO	11	18%	10	18%	14	21%
HAVO/VWO	6	10%	11	20%	9	14%
VWO	12	20%	9	16%	14	21%
totaal	61	100%	56	100%	67	100%
standaardscore	81,4	-	79,8		79,3	

Bij een advies tl/havo gaat de onderwijsinspectie er van uit dat één van de drie brugklassers op havo uitkomt en tweederde binnen het vmbo een plaats krijgt. Voor de groep die een havo/vwo-advies krijgt, blijkt 2/3 de onderwijsloopbaan op vwo-niveau te vervolgen en 1/3 op de havo. Omgerekend gaan we dit jaar dus uit van :

uitstroom vmbo: 24 van 67 = 36%
 uitstroom havo: 23 van 67 = 34%
 uitstroom vwo: 20 van 67 = 30%

Bij deze lichtung zien we dat het uitstroomniveau aanmerkelijk hoger is dan het landelijke gemiddelde. De verwachting is dat 64% de middelbare school verlaat met een havo- of vwo-diploma.

Om na te gaan of de adviezen betrouwbaar zijn, wordt over drie jaar gekeken of de leerlingen nog op het niveau zitten van het advies. Wat betreft de schoolverlaters van 2022 kunnen we stellen dat onze adviezen voor een zeer groot deel overeenkomen met het niveau drie jaar later. 4 leerlingen van toen zitten nu < schooladvies en 1 leerling > schooladvies. Van de 53 leerlingen zit 91% op het niveau van het schooladvies.

School	Lichting 2023		Lichting 2024		Lichting 2025	
	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
Reformatorisch						
Driestar College, Gouda	36	59	32	55	46	69
Wartburg College, Rotterdam	7	11	5	9	4	6
Katholiek						
RKAIfrink College, Zoetermeer	2	3	3	5	2	3
PC						
Melanchthon Business, Bleiswijk	3	5	5	9	-	-
Melanchthon Blesewic, Bleiswijk	3	5	2	4	5	7
ONC, Zoetermeer	-	-	1	2	-	-
GSR, Rotterdam	-	-	-	-	-	-
Yuverta, Boskoop	-	-	2	4	-	-
Sorghvliet, Den Haag	1	1,5	-	-	1	1,5
Lentize Revius, Maassluis	-	-	1	2	-	-
Gomarus College, Groningen					1	1,5
Samenwerkingschool						
Coenecoop College, Waddinxveen	4	6,5	2	4	8	12
Coenecoop College, Boskoop	1	1,5	2	4	-	-
Erasmus College, Zoetermeer	1	1,5	-	-	-	-
Openbaar						
ThorbeckeTalentschool, Na/dIJ	-	-	1	2	-	-
Totaal	61	100	56	100	67	100

Uit bovenstaand overzicht blijkt dat: de meeste leerlingen voor het vervolgonderwijs naar Gouda gaan. Als ouders niet kiezen voor het Driestar College vormen dit jaar het Melanchthon en Coenecoop College een goed alternatief. Aan het eind van vorig schooljaar hebben voor vijf leerlingen het besluit van doubleren genomen.

7.4.6 overzicht doublures vanaf groep 3

	%
2021 – 2022	0,3 %
2022 - 2023	1,1%
2023 - 2024	2,3 %

Aan het eind van vorig schooljaar hebben voor vijf leerlingen het besluit van doubleren genomen.

7.5 JAARPLAN

Hieronder volgt in het kort het studie- en ontwikkelprogramma voor dit jaar.

1. Goed Gedrag

Maatschappelijke tendensen ontwrichten het gezin, de behoefte of noodzaak kinderopvang en buitenschoolse opvang stijgt, media zorgen voor onrust en prikkelbaarheid, al met al zien we de nadelige gevolgen hiervan in het gedrag van het kind. We zien een toename van problemen op sociaal-emotioneel gebied. We willen als gemeenschap staan voor de oude, beproefde kernwaarden van rust, reinheid en regelmaat. Daarnaast gaat het om het toepassen van executieve vaardigheden zoals discipline hebben, doorzetten en verantwoordelijk zijn. Dit is een zaak van het hele team. Dan alleen is er continuïteit en eenvormigheid in het dagelijks handelen. We borduren voort op het verworvene van Goed Gedrag en bezinnen ons op respect en gezag als belangrijke dragers voor de omgang met elkaar. Er is een roep om een SOVA-methode.

2. Expliciete directe instructie & rekenen/taal

Uit de audit blijkt dat het EDI-model door de bezochte collega's goed wordt gebruikt. Toch is het goed om hier blijvend aandacht aan te schenken. Instructie geven is de kern van het didactisch vakmanschap. Door middel van professionele ontmoetingen (samen voorbereiden en evalueren) en groepsconsultaties door MT-leden, coach en bekwame leraren.

Deze vaardigheid wordt vooral verder ontwikkeld in combinatie met versterking

van het reken- en taal onderwijs. We hebben subsidie gekregen voor de versterking van de basisvaardigheden. Er moet nog een plan van aanpak geschreven worden. Mogelijkheden zijn het profileren van een reken- en/of taalcoördinator, het versterken van differentiatie door de inzet extra personeel in of buiten de groep en de aanschaf van additionele middelen.

3. Hoogbegaafdheid

Afgelopen jaar is er door omstandigheden nauwelijks aandacht geweest voor het nadrukkelijk aandacht geweest voor het signaleren van hoogbegaafdheid door de visie en de theorie te koppelen aan de praktijk. Er is behoefte is aan duidelijkheid rondom het compacten, m.a.w. hoe kun je verantwoord het basisaanbod aan de voorkant terugbrengen tot wat noodzakelijk is om tijd te creëren voor verdieping en verbreding. Hieraan verbonden is de vraag hoe je de begeleiding in de groep organiseert.

4. Vervanging en gebruik van methodes

Dit jaar is gekozen voor de aanschaf van Staal (versie 2), een moderne methode voor het taalonderwijs. Dit aanbod is vooral gericht op taalproductie en de voorwaarden daartoe. De spellinglijn schijnt een succesvolle te zijn.

5. Rijke leeromgeving kleuteronderwijs

We hebben expliciete aandacht voor de uitwerking van ontwikkelingsgericht onderwijs volgens onze visie. De begeleiding van een expert wordt nogmaals op dit thema voortgezet.

Dit jaar zal er een kwaliteitsbezoek vanuit het SWV plaatsvinden, dit is vooral gericht op de kwaliteit van de leerlingenzorg.

8. Activiteiten, tijden & data

8.1 ONDERWIJSTIJDEN

Wij hanteren een rooster dat uitgaat van maximaal 5,75 uur per dag. We zorgen voor een evenwichtige verdeling van activiteiten over de dag. Verder is bepaald dat de onderwijstijd over acht schooljaren minimaal 7520 uur moet bedragen.

Wij kiezen voor een verschillend aantal uren in de onder- en de bovenbouw en dan geldt dat leerlingen in de eerste vier leerjaren ten minste 3520 uur les krijgen en in de laatste vier jaren ten minste 3760 uur. De resterende 240 uur kan naar eigen inzicht worden ingezet.

Een schoolweek telt volgens de wet vijf dagen. De vijfdaagse schoolweek is niet verplicht voor de groepen 1 en 2. Voor de groepen 3 tot en met 8 mogen scholen maximaal 7 keer per jaar een vierdaagse in plaats van een vijfdaagse schoolweek inroosteren. Weken die al vierdaags zijn omdat er een algemene vrije dag (bijvoorbeeld Tweede Pinksterdag) in valt, tellen hierbij niet mee.

Voor dit cursusjaar zijn de volgende uren gepland:

groep 1:	779,25		groep 5:	997,50
groep 2:	925,50		groep 6:	997,50
groep 3:	925,50		groep 7:	997,50
groep 4:	997,50		groep 8:	997,50
	3627,75			3990,00
Totaal:		7617,75		

In onderstaande tabel ziet u op welke wijze wij de onderwijstijd verdelen over de diverse vakken.

Vormingsgebied	1	2	3	4	5	6	7	8
Godsdienst	2.00	2.30	2.30	2.30	2.30	2.30	2.30	2.30
Rekenen	1.30	1.30	3.45	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Taal				3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
Spelling				2.30	2.00	2.00	2.00	2.00
Aanvankelijk lezen			9.30					
Taalontwikkeling	3.30	4.45						
Schrijven			1.45	1.00	0.30	0.30	0.30	0.30
Lezen				4.30	4.00	3.45	3.00	3.30
Engels	0.30	0.30	0.30	0.30	1.00	0.45	1.00	1.00
Wereldoriëntatie			0.30	1.30	2.30	3.15	3.15	3.00
Zelfstandig werken			1.15	1.00	1.00	1.00	1.15	1.45
Ontwikkelingsgericht aanbod	6.15	7.15						
SOVA			0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
Expressie			1.15	1.30	1.30	1.30	1.30	1.00
Muziek	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
Gym	5.30	6.15	1.15	1.30	1.30	1.15	1.30	1.15
Pauze	1.00	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15
Totaal	20.45	24.30	24.30	26.45	26.45	26.45	26.45	26.45

Burgerschapsonderwijs is geen apart vak maar wordt geïntegreerd aangeboden.

8.2 SCHOOLTIJDEN

De schooltijden zijn:

Groep 1	Ma,di,do:08.30-14.45 Wo:vrij Vr:08.30-12.00
Groep 2 en 3	Ma,di,do:08.30-14.45 Wo:08.30-12.15 Vr:08.30-12.00
Groep 4 t/m 8	Ma,di,do,vr:08.30-14.45 Wo:08.30-12.15

8.3 COMPACT ROOSTER

We hanteren een compact lesrooster. De leerkrachten eten met de kinderen in het lokaal. Dat is een niet-wettelijke taak voor hen. Daarom hebben we met instemming van de medezeggenschapsraad bepaald dat we het lunchkwartier invullen als onderwijstijd. Daarna of daarvoor gaan de kinderen in verschillende clusters een half uur naar buiten. U blijft in de gelegenheid om uw kind(eren) naar huis te halen tijdens het buitenspelen. Dat geldt dan voor alle schooldagen van het jaar.

Tijdens het buitenspelen wordt er toezicht gehouden door ouders en een leerkracht. De ouders die toezicht willen houden, krijgen daarvoor de maximale vrijwilligersvergoeding. De overblijfcoördinatoren zorgen voor de praktische organisatie. Zij hebben een eigen e-mailadres: overblijven@cbs-rehoboth.nl.

Aan deze organisatie zijn voor alle deelnemers beperkte kosten verbonden. Die bestaan bijvoorbeeld uit de vergoedingen, de kosten van de VOG-aanvraag, eventuele cursuskosten en spelmateriaal. De kostenverdeling per schooljaar is als volgt:

Gezinnen met 1 kind: € 20,-

Gezinnen met 2 kinderen € 35,-

Gezinnen met 3 of meer kinderen € 45,-

Deze bedragen worden via Socials Schools (Wis Collect) geïnd.

Gezond eten en drinken is een maatschappelijk thema, we ondersteunen en stimuleren dit. Daarom staan we niet toe dat kinderen snoep, koek, chips en koolzuurhoudende dranken voor de lunch meenemen.

8.4 ONTVANGST

De kleuters mogen 10 minuten voor aanvang met hun ouders naar binnen. De leerkrachten van de groepen 1 en 2 zijn dan in het lokaal om u en uw kind te begroeten. We willen deze ouders dringend vragen het lokaal uiterlijk iets voor 8.30u. te verlaten omdat we graag op tijd de lessen willen beginnen.

Voor de leerlingen van de groepen 3 tot en met 8 geldt het volgende: De eerste, korte schoolbel gaat zo'n vijf minuten voor aanvang. De kinderen mogen dan naar binnen en direct hun klaslokaal opzoeken. De tweede schoolbel gaat om 08.30 uur. Dan moet iedereen in het eigen klaslokaal zijn.

8.5 VAKANTIES EN LESVRIJE DAGEN

Het vakantierooster voor het schooljaar 2025-2026 ziet er als volgt uit:

Herfstvakantie	Vrijdagmiddag 17-10 t/m vrijdag 24-10
Kerstvakantie	Vrijdagmiddag 19-12 t/m vrijdag 02-01
Voorjaarsvakantie	Vrijdagmiddag 13-02 t/m vrijdag 20-02
GoedeVrijdag&Pasen	Vrijdag 03-04 t/m maandag 06-04
Meivakantie	Vrijdagmiddag 24-04 t/m dinsdag 05-05
Hemelvaartsdagen	Donderdag 14-05 en vrijdag 15-05
2 ^e Pinksterdag	Maandag 25-05
Junibreak	Maandag 15 -06 t/m vrijdag 19-06
Zomervakantie	Vrijdagmiddag 17-07 t/m vrijdag 28-08

Naast de genoemde vakanties hebben we dit schooljaar een aantal lesvrije dagen of dagdelen gepland. Op deze momenten vergadert het team over onderwerpen die het onderwijs of de schoolorganisatie betreffen en op één dag organiseren we een ontspannende activiteit voor het hele team. We noemen u de data waarop de kinderen geen school hebben:

Maandag	01-09-2025
Dinsdag	18-11-2025
Donderdag	29-01-2026
Woensdag	13-05-2026
Vrijdag	20-03-2026

8.6 VIERINGEN

Kerstfeest

Op de laatste donderdagavond voor de kerstvakantie vieren we het kerstfeest in de groep. De leerkrachten maken in overleg met de parallelcollega('s) een eigen programma met liederen en een vertelling. Na afloop van deze bijeenkomst is er een kerstzang: voor het schoolgebouw zingen we met ouders en belangstellenden nog enkele kerstliederen. De kleuters zijn de middag van de Kerstviering vrij. Alle kinderen worden dan 's avonds verwacht, aangezien deze viering onderdeel is van ons aanbod.

Paasfeest en Pinksterfeest

Eén van de heilsfeiten vieren we in het kerkgebouw van de plaatselijke Gereformeerde Gemeente. Op donderdagmiddag 2 april 2026 hopen we de ouders en andere belangstellenden te ontmoeten om samen stil te staan bij de opstanding van de Heere Jezus. Deze Paasviering is van 13.30u. tot 14.30u.

Bid- en Dankdag

In de week van Bid- en Dankdag besteden we tijdens de Bijbellessen aandacht aan het thema van de HGJB. De gemeentepredikanten worden uitgenodigd om op maandagmorgen de introductie van het thema bij te wonen in een groep. De middagpreek op Bid- en Dankdag willen zij graag afstemmen op dit zelfde thema. Het is fijn als de kinderen van school één van deze diensten bijwonen.

weekopening en –sluiting

Het team begint de werkweek gezamenlijk op maandagmorgen rond 8.00 uur met gebed en de lezing van een Bijbelgedeelte en eventueel het zingen van een Bijbellied. Op deze wijze wordt de week ook weer afgesloten. De sluiting doen we op vrijdagmorgen rond 8.00 uur in verband met ieders aanwezigheid op dat tijdstip. Tijdens de weekopening en -sluiting zijn we telefonisch niet bereikbaar.

Sinterklaas

Aan dit familiefeest besteden we op school ook aandacht. De middag van 5 december is in de groepen 3 tot en met 8 een spelletjes- of surprisemiddag. De kleuters krijgen een cadeautje van school.

afcheid groep 8

Tegen het einde van het schooljaar gaan de leerlingen van groep 8 op kamp. Ze verblijven samen met de stafleden drie dagen in een groepsaccommodatie in Ter Aar en volgen een ontspannend programma zonder smartphone of -watch. In laatste week nemen de leerlingen van groep 8 afscheid van school. 's Ochtends zullen ze de andere leerlingen trakteren op snoep en werken ze een afscheidsprogramma af. 's Middags spelen de kinderen een spel in het dorp waarna gezamenlijk in school gegeten wordt. Een week eerder vindt de afscheidsmusical plaats die de leerlingen opvoeren voor de ouders en het team. Ieder jaar is er een groep ouders die op eigen wijze met en namens de leerlingen het team van leerkrachten bedankt.

8.7 VERJAARDAGEN EN TRAKTATIES

8.7.1 leerlingen

Allereerst willen wij u vragen vooral kinderen die zelden of nooit een uitnodiging krijgen voor een verjaardagsfeestje eens uit te nodigen. Wilt u bij de organisatie en inhoud van het verjaardagsfeestje ook rekening houden met elkaars principes en geen feestjes plannen op Biddag (2e woensdag in maart) en Dankdag (1e woensdag van november)?

Op school mogen de kinderen op verjaardagen alléén in de eigen groep trakteren. Trakteren is een belangrijk moment op de verjaardag van het kind. Ze hebben er al dagenlang naar uitgekeken en het is leuk als de traktatie ook in goede aarde valt. Het gaat bij het ontvangen van een traktatie vaak niet zozeer om de hoeveelheid als wel om de aankleding van de traktatie. Als rekening wordt gehouden met de grootte van de traktatie en het moment van uitdelen is een zoete traktatie geen probleem. Juist hartige traktaties zoals chips, blokjes kaas of worst bevatten veel (verzadigd) vet en calorieën. Een traktatie hoeft niet per se eetbaar te zijn. Er zijn ook kleine, leuke cadeautjes. Voor meer informatie kunt u de website www.voedingscentrum.nl raadplegen.

8.7.2 leerkrachten

Sommige leerkrachten organiseren gezamenlijk een juffendag. Op deze dag vinden alle feestelijkheden tegelijkertijd plaats. De andere leerkrachten vieren hun verjaardag in de regel op de dag zelf. Wanneer daar van afgeweken wordt, geven we dat door. Meestal wordt uw kind om een geringe geldelijke bijdrage gevraagd zodat de parallelcollega, eventueel met enkele kinderen van de groep een gezamenlijk cadeau kan kopen. In de onderbouw worden de kinderen in de gelegenheid gesteld zelf een cadeautje mee te nemen. Voor dit alles geldt dat niets verplicht is en dat de hoogte van het bedrag door u zelf bepaald wordt.

8.8 GEZOND ETEN

Op woensdag nemen de kinderen groente of fruit mee naar school. We hebben deze regel ingevoerd om het belang van gezond snoepen te stimuleren. In groep 1 kan er voor gekozen worden om een andere dag als fruitdag aan te houden.

8.9 SCHOOLREIS EN WERKWEEK

De groepen 3 t/m 7 gaan op schoolreis. De bestemmingen worden ruim van tevoren bekend gemaakt en in een speciaal schoolreisbulletin ontvangen ouders u nadere informatie. De eigen bijdrage hiervoor is € 25,00 per kind.

De leerlingen van groep 8 gaan op werkweek naar Ter Aar. De werkweekstaf bestaat uit een aantal leerkrachten. De leerlingen krijgen ter voorbereiding een speciale werkweekkrant waarin o.a. het verblijfadres genoemd wordt en de activiteiten beschreven staan. De ouders of verzorgers betalen € 75,- voor deze driedaagse.

8.10 SPORT & SPEL

In de week voor de meivakantie organiseren we een sport- en spelmorgen. Deze morgen heeft een ontspannen karakter. De organisatie is in handen van de gymdocent en activiteitencommissie.

Ieder jaar doen we mee aan het plaatselijke voetbaltoernooi dat in Zevenhuizen gehouden wordt en met het damtoernooi in Waddinxveen. Met de sportfunctionaris van de gemeente overleggen we welke sportclubs in welke groepen gehouden worden. In de regel gebruiken we hiervoor de gymtijd.

8.11 SCHOOLFOTOGRAFIE

Ieder jaar worden aan het begin van het cursusjaar groepsfoto's, individuele foto's gemaakt. Er is tevens de mogelijkheid andere verzoeken te doen.

8.12 SCHOOLFONDS

Onder schoolfonds verstaan we de vrijwillige ouderbijdrage. Dat betekent dat u niet verplicht bent tot het betalen hiervan en we benadrukken dat het niet betalen hiervan geen consequenties heeft voor het onderwijs aan uw kind(eren). We ontvangen weliswaar een vast bedrag per leerling voor de aanschaf van leermiddelen, meubilair en het onderhoud, maar desondanks is het fijn als we extra budget hebben om andere kosten te dekken zoals de festiviteiten rond het afscheid van groep 8 en excursies. De gelden worden ook besteed aan PR-middelen zoals de schoolgids en uitgaven m.b.t. de aankleding van de school zoals de wissellijsten. Als richtlijn voor uw bijdrage stellen we dit bedrag, met instemming van de medezeggenschapsraad, op € 40,- per jaar. Wanneer u twee kinderen bij ons op school hebt, vragen we € 60,- en voor drie of meer kinderen € 75,-. In het najaar krijgt u van ons een oproep om deze bijdrage te voldoen op IBAN NL55 RABO 0375 0098 92, onder vermelding van 'schoolfonds' en de namen van uw kind(eren).

Ieder jaar gebruiken we deze bijdrage, naast bovengenoemde zaken, onder andere ten behoeve van:

- aanvulling financiering schoolreis
- presentjes zieke leerlingen en t.b.v. moeder- en vaderdag
- organiseren van Kerstzang en Paas- of Pinksterbijeenkomst

- websitebeheer
- communicatieapp Social Schools
- rijke leeromgeving

8.13 JAARKALENDER

U krijgt van ons via het informatiebulletin de data van alle activiteiten en festiviteiten die in desbetreffende maand gepland zijn. Bij de maandkalender ontvangt u een toelichting en andere informatie die van belang is. Hieronder treft u een kort overzicht aan van jaaractiviteiten. Het zou fijn zijn als u deze data in uw agenda noteert en blijk geeft van uw betrokkenheid door op ouderavonden aanwezig te zijn.

18 en 23 september	oudercontactavond(alle gezinnen)
24 en 25 september	schoolfotograaf
13 oktober	informatieavond schooladvies en voortgezet onderwijs (groep 8)
20 en 25 november	ouderavond: tienminutengesprekken (op verzoek)
18 december	Kerstviering (aanvang 18.30u.) en –zang (aanvang ca. 19.45u.); kleuters zijn 's middags vrij
12 en 15 januari	schoolschoonmaak (A t/m K)
3 t/m 5 februari	Doorstroomtoets groep 8
5 en 10 januari	Adviesgesprekken groep 8
26 februari en 3 maart	ouderavond: tienminutengesprekken (alle gezinnen)
25 maart	kennismakingsbijeenkomst voor ouders van peuters
2 april	paasviering van 13:30u – 14:30u
20 t/m 22 april	afscheidskamp groep 8
24 april	sport- en spelmorgen (9.00u – 12.00)
1 juni	schoolreizen (groepen 1, 2 en 8 vrij)
22 juni	ledenvergadering
25 juni	wenmiddag instroom; leerlingen groep 1 zijn 's middags vrij
29 juni en 2 juli	schoolschoonmaak (L t/m Z)
7 juli	afscheidsavond groep 8
9 en 13 juli	oudergesprekken: voorlopig schooladvies groep 7
13 juli	oudergesprekken groep 1 t/m 6 (op verzoek)
14 juli	afscheidsprogramma groep 8
17 juli	12.00u start zomervakantie

9. Psalmrooster CBS Rehoboth 2024-2025

Week	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
36 Startweek			25:2a	25:4	25:6	25:5	25:7	25:3
37	116:1	133:3	25:2b	105:1	141:2	6:9	19:1	1:2
38			48:6	93:1	105:24	17:4	17:4	147:10
39			9:1	26:1	130:2	19:4	34:2	26:2
40			42:1a	42:3	42:5	42:2	42:4	42:7
41	136:1	116:11	42:1b	135:3	73:12	98:3	26:12	39:5
42			105:5	52:7	17:8	35:13	103:1	27:7
42			136:4	Morgz. 1	122:1	77:6	91:5	Avz. 10
43 Herfstvakantie								
44			43:3	23:1	43:4	23:2	43:5	23:3
45 Dankdagrooster								
46			8:1	8:4	8:9	66:1	66:3	66:8
47			41:7	75:4	135:2	45:1	71:2	36:2
48			Lofz. M. : 1	Lofz.M. :3	Lofz. S. :1	Lofz. S. :2	Lofz. Z. :1	Lofz. Z : 4
49- zie adventsrooster								
50- zie adventsrooster								
51- zie adventsrooster								
52 Kerstvakantie								
01 Kerstvakantie								
02			84:2a	84:1a	84:4	84:5	84:6	84:3
03			84:2b	84:1b	32:4	97:1	90:1	96:1
04	81:12	100:1	46:6	21:5	56:5	118:11	54:1	57:5
05			Morgz.:4	87:5	85:3	87:3	101:2	102:12
06			68:17	68:10a	68:2	89:1	89:7	89:8

07			72:11	68:10b	139:14	92:1	110:1	30:8
08 Voorjaarsvakantie								
09			79:7	67:3a	62:1	103:9	117:1	145:1
10			65:1	67:3b	65:6	67:1	65:2	67:2
11 Biddagrooster								
12			141:3	135:12	33:11	33:1	33:10	33:6
13			98:2a	22:13	98:1	22:14	98:4	22:1
14 Goede Vrijdag			98:2b	62:5	134:1	111:5	3:2	123:1
15 Pasen	75:1	136:3	116:11	139:1	89:3	130:1	131:4	147:6
16			99:1	150:1	99:2	150:2	99:8	150:3
17			134:2	9:2	97:7	105:3	132:11	103:8
18 Meivakantie								
19			24:4	47:3	21:13	47:1	24:5	47:4
20 Hemelvaart			Avz. :7	Geb.d.H. :1	Avz. :2	Geb.d.H. :9	Avz. :4	Geb.d.H. :6
21	134:3	Avondz.1	93:4	31:1	91:1	108:1	130:4	143:10
22 Pinksteren			118:1a	138:1a	118:12	138:3	118:14	138:4
23			118:1b	138:1b	116:10	100:4	142:5	85:1
24			119:3	86:6	119:17	86:3	119:1	86:8
25 Junibreak								
26			21:3	95:1	95:4	95:5	68:16	113:2
27	136:26	134:2	121: 1	146: 1	121: 4	146: 3	121: 2	146: 8
28			87:4	100:3	72:10	122:2	92:2	56:6
29			32:6	2:7	103:7	145:6	40:4	20:5
30 Zomervakantie								
Extra			29:6	81:11	30:1	51:1	77:8	71:17
Extra			136:4	Morgz. 1	122:1	77:6	91:5	Avz. 10



Christelijke Basisschool
Rehoboth
Moerkapelle

Het logo bestaat uit drie cirkels die samen ons motto 'Groeien doe je samen!' symboliseren. Het zijn de drie elementen kind, ouders en school die groeien. Het kind geniet de bescherming van de ouders en de school en samen vormen ze de gemeenschap waarin groei op basis van liefde en trouw plaatsvindt. De grootste van de drie cirkels bestaat uit een enkele lijn en verwijst naar het klassieke symbool van het goddelijke uit de christelijke kunst, het aureool. Deze vorm verwijst naar onze christelijke visie: Groeien naar het hoogste doel, dat is een eeuwig leven tot Gods eer door het verzienend offer van de Heere Jezus.